

國立虎尾科技大學

管理學院  
資訊管理系

本位課程發展計畫書

中華民國九十八年九月十一日修訂（修訂稿）

## 目 錄

頁次

目錄 .....	II
圖目錄.....	III
表目錄.....	IV
壹、前言 .....	1
貳、資訊管理系本位課程發展流程 .....	2
參、準備階段 .....	3
一、資訊管理系課程發展組織.....	3
二、資訊管理系 SWOT 分析 .....	4
肆、課程發展階段 .....	5
一、資訊管理系本位課程發展使用表件流程.....	4
伍、技專校院學校本位課程發展相關使用表件 .....	7
陸、設程發展設計 .....	37
柒、系科課程發展組織 .....	38
捌、資訊管理系代表性工作職稱修課流程 .....	39

## 圖 目 錄

	頁次
圖一、資訊管理系本位課程發展流程 .....	2
圖二、資訊管理系課程發展組織 .....	3
圖三、資訊管理系 SWOT 分析 .....	4
圖四、資訊管理系本位課程使用表件發展流程 .....	5

## 表 目 錄

頁次

表 A1、資訊管理系本位課程發展考慮因素檢核表.....	7
表 A2、資訊管理系畢業生之工作檢核表.....	8
表 A3、資訊管理系畢業生之代表性工作職稱摘要.....	9
表 A4-1、系統分析與設計人員職稱與任務分析表.....	10
表 A4-2、企業電子化人員職稱與任務分析表.....	12
表 A4-3、系統管理人員職稱與任務分析表.....	14
表 A5、資管系代表性工作職稱能力統整.....	16
表 A6、資管系一般知能分析.....	18
表 A7、專業相關知能分析.....	20
表 A8-1、資管系一般能力與共同科目對照表.....	25
表 A8-2、資管系系統分析與設計人員專業能力與科目對照表.....	28
表 A8-3、資管系企業電子化人員專業能力與科目對照表.....	31
表 A8-4、資管系系統管理人員專業能力與科目對照表.....	34
表一、課程地圖表 .....	37
表二、資訊管理系系課程規劃委員學界、業界、校友人士代表.....	38
表三、資訊管理系課程規劃委員教師代表 .....	38
表 A10-1、一般及專業理論課程綱要表 .....	41

# 管理學院資訊管理系 系科本位課程發展資料

## 壹、前言

隨著資訊科技的日新月異，世界各國深知未來產業在面對全球化競爭時，藉由對資訊科技的建設與投資將可增加企業產能與提升產業競爭力，因此，產業對資訊管理人才的需求將日益增加，企業可以藉由人才與知識，提高產業管理效率，透過企業電子化可以帶動產業升級。為配合國際化及企業電子化人才培育及產業需求，國立虎尾科技大學資訊管理系於民國 89 年成立，開始招收學生，培養資訊管理之人才。由於近年來資訊技術架構以及管理觀念之改變，本系為培育產業界優秀之資訊管理人才，依據本系之教育目標，規劃資訊管理系之本位課程。

### 一、教育目標：

資訊管理是一個跨學程領域的專業訓練，因此，本系之教育宗旨，以培育兼具資訊技術及管理能力的資訊管理人才；並配合本系教師之專長及資訊科技發展之趨勢，發展系統分析與設計、企業電子化以及資料庫系統管理等重點方向，並以培育同學具有基本之資管理論以及協助同學發展實務專長為教育目標。

### 二、課程設計特色：

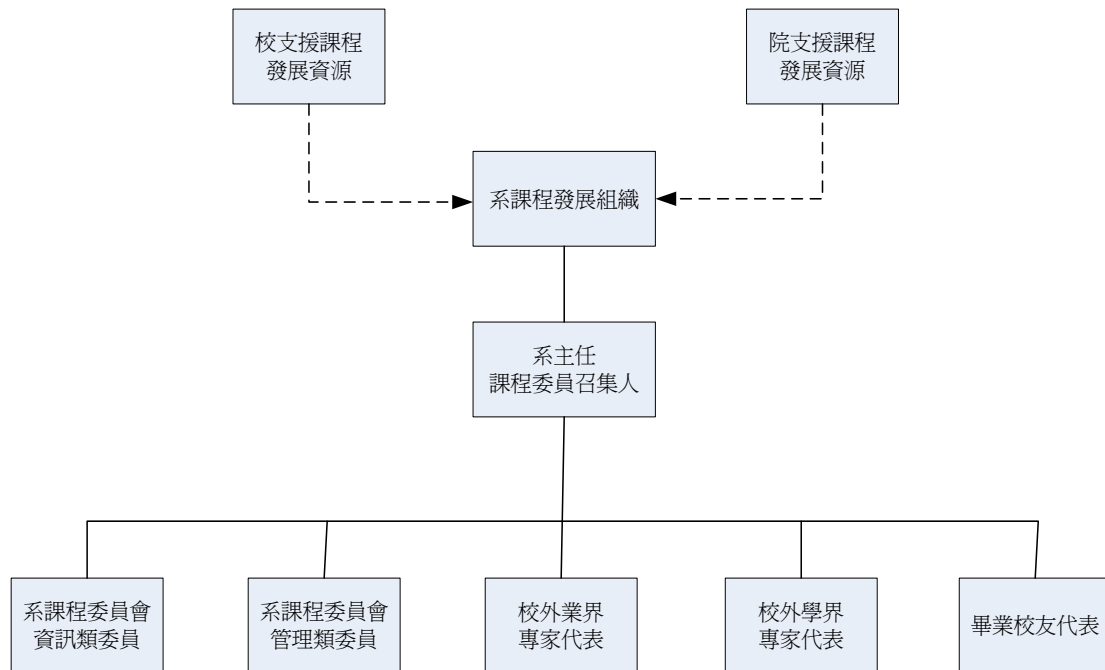
- (一) 課程設計多元化：依據企業實際工作職務需求之一般智能與專業智能，設計本系課程。學生必須修習共同必修 學分、學院核心 學分、專業必修 學分以及選修 學分，共 學分，使得畢業。
- (二) 專業課程實際化：配合產業需求，以及企業界的工作職務之實際需求，發展專業課程，提升學生畢業後之就業能力。
- (三) 發展特色學程：本系規劃兩個專業特色學程，分別為「企業電子化」與「服務導向架構 (SOA)」學程，藉此，提升同學在職場之競爭能力。

## 貳、資訊管理系本位課程發展流程

階段	步驟	主要工作
<div style="text-align: center;">準備階段</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">策略發展階段</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">課程發展階段</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">教學規劃階段</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">實施階段</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">評鑑階段</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">回饋修正</div>	1、擬定計劃 2、成立組織 3、蒐集資料 4、SWOT 分析	1、擬定系本位課程計劃 2、成立課程規劃小組，包含：本系教師、校友代表、學生代表、業界專家代表及課程專家。 3、蒐集資料：法規，學生背景資料，學生來源分析表、課程實施相關規定及教師、學生對現行課程反應意見 4、分析系所優劣勢、機會、與威脅。
	1、確立學校目標 2、訂定全校學生基本能力 3、訂定全校學生畢業下限 4、訂定一般科目與專業科目比例 5、訂定課程修訂全校準則	1、確立學校教育目標 2、訂定學生基本能力 3、訂定全校學生最低畢業學分 4、決定課程一般科目比重 5、決定各系課程發展之原則
	1、確立系教育目標 2、確立本系學生基本能力 3、訂定本系學生畢業下限 4、發展本系核心科目 5、發展學程必、選修科目 6、彙整本系科目表	1、意見調查或小組研討，確立本系教育目標與本系學生基本能力。 2、訂定本系學生最低畢業學分 3、訂定本系核心科目 4、訂定本系學程與必修、選修科目 5、確立課程架構與流程圖。
	1、撰寫課程簡介(綱要) 2、撰寫教師授課計劃 3、發展教材、教具 4、規劃教學設備 5、擬定相關配合措施	1、撰寫課程綱要以便利學生選課 2、教師授課計劃 3、選擇教材、發展教具 4、規劃教學設備 5、實驗室調整計劃、設備購置計劃、修改學則與相關規定
	1、實施新課程	
	1、課程檢討 2、學習成就評鑑 3、教學評鑑 4、相關配合措施評鑑	1、分系、專業課程、通識課程或全校總結性評鑑
	1、檢討修正	1、檢討修正後重新再實施一次

## 參、準備階段

### 一、資訊管理系課程發展組織



## 二、資訊管理系 SWOT 分析

Strength	Weaknesses
<p>本系本系課程以「企業電子化營運與技術」為主軸，並規劃企業電子化與服務導向資訊架構（Service Orientation Architecture, SOA）兩大學程，並配合學程規劃企業電子化與 SOA 之教學實驗室，其中，SOA 實驗室更是與 IBM 相關廠商合作，成為 SOA 發展之種子學校。因此，本系同學除了學習到資管的基本知識外，同時，具備有特色專長之訓練，使得本系同學具有較佳之競爭優勢。另一方面，由於本系教師與國外學校之專家學者，素有良好之互動關係，因此，若進一步推動雙方面之實質合作，可以提升本系學生之國際觀。</p>	<p>資訊管理的領域相當廣泛，在同一時間內，要同時發展資訊與管理兩種專業技能，實屬不易。另一方面，資訊管理實為一理論與實務互相配合之知識，然而，學校位於雲林縣，相關的資訊產業，與其他都會縣市比較起來，相對較少，因此，同學在學校的學習過程中，較難有實務之學習機會。</p>
Opportunities	Threats
<p>在彰雲嘉地區，技職院校相對數目較少，有助於本系招收地區性之優秀學生。同時，亦有較多的機會與地方產業結合，發展區域性特色，例如，農業資訊化。另一方面，透過積極的與資訊相關廠商合作，有機會成為特殊技術發展之種子學校，例如，本系建置服務導向資訊架構（Service Orientation Archeticture）之實驗室，即是與 IBM 相關廠商合作，成為 SOA 發展之種子學校。此外，近年來，各個學校積極進行國際化的交流，由於本系教師與國外專家學者，素有良好之互動關係，因此，國際化發展，亦是本系發展的一個機會。</p>	<p>面對全國 100 多所大專院校，大部分的學校均設有資訊管理系，同一系所的同學所學之基礎課程相近，同學畢業後，相對競爭較為激烈。將來，開放大陸學歷認證以及大陸人才來台就業，亦增加同學的就業競爭壓力。</p>

## 肆、課程發展階段

### 一、資訊管理系本位課程發展使用表件流程

流程順序	表件編號	使用表件名稱
檢視我國商管相關產業發展特色、產業結構的變遷及未來五年之後是否仍有該產業的需求	A1	系本位課程發展考慮因素檢核表
↓		
參考報章雜誌或人力求才網站的廣告，列出本系畢業生可擔任之工作名稱	A2	資訊管理系畢業生之工作檢核表
↓		
依「中華民國職業分類典」，列出本系科可從事工作之小類名稱。	A3	資訊管理系畢業生代表性工作職稱摘要表
↓		
分析三四個代表性工作內容，列出所需職責與任務，並將所需的職責與任務劃分為一般能力及專業能力兩類	A4-1 A4-2 A4-3	第一代表性工作職稱分析表 第二代表性工作職稱分析表 第三代表性工作職稱分析表
↓		
整併共同的工作職責與任務	A5	代表性工作職稱能力統整表
↓		
分析欲達成代表性工作任務所應具備的一般知能	A6	一般知能分析表
↓		
分析欲達成代表性工作任務所應具備的專業知能	A7	專業相關知能分析表
↓		
彙整一般及專業知能，並填入適當的科目名稱	A8-1 A8-2	一般知能與科目對照分析表 專業知能與科目對照分析表
↓		
考慮師資、設備(含現有、添購或統整其他系科設備)後，訂定一般及專業科目的學分比例與必選修之學分數	A9	資訊管理系課程學分對照表
↓		
考慮知識體系的完整性並依學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性等特性，擬訂綱要名稱或單元名稱及確立教學目標	A10-1 A10-2	一般及專業理論課程綱要表 實習或實驗課程綱要表
↓		

針對所發展的課程以學校本位課程發展的精神  
加以評鑑

A11 學校本位系課程發展評鑑檢核  
表

## 伍、技專校院學校本位課程發展相關使用表件

表 A1 資訊管理系本位課程發展考慮因素檢核表

系科名稱： 資訊管理系	
檢核項目	檢核結果
1.配合國家發展需求	配合 <input checked="" type="checkbox"/> 不配合 <input type="checkbox"/>
2.結合地區產業特色	配合 <input checked="" type="checkbox"/> 不配合 <input type="checkbox"/>
3.提供產業結構人力需求	配合 <input checked="" type="checkbox"/> 不配合 <input type="checkbox"/>
4.合乎目前求職求才現況	配合 <input checked="" type="checkbox"/> 不配合 <input type="checkbox"/>
5.結合學校發展特色與中長程發展目標	配合 <input checked="" type="checkbox"/> 不配合 <input type="checkbox"/>
6.目前其他學校設置情形與招生情形)	已參考 <input checked="" type="checkbox"/> 未參考 <input type="checkbox"/>
7.鄰近國家人力情形.	已參考 <input checked="" type="checkbox"/> 未參考 <input type="checkbox"/>

填表說明：

1、表中「配合國家發展需求」、「結合地區產業發展」，已參閱下列統計資料：

(1).行政院主計處，「重要國情統計」

<http://www.dgbasey.gov.tw/dgbas03/bs8/test/select-3.htm>

(2).行政院主計處，「中華民國各項統計資料月報」

<http://www3.tpml.edu.tw/reference/statistics2.htm>

2、表中「提供產業結構人力需求」，已參閱下列統計資料：

(1).經濟建設委員會人力規劃處編印之「中華民國人力規劃計畫」

<http://www.cepd.gov.tw/>

(2).行政院主計處編印之「中華民國人力資源統計月報」

<http://www.dgbasey.gov.tw/>

(3).行政院勞委會職訓局編印之「統計速報」

3、表中「合乎目前求職求才狀況」，已參閱下列統計資料：

(1).行政院青輔會之「大專畢業青年求才求職服務中心」及「碩士以上人才服務中心」<http://www.nyc.gov.tw/>

(2).各種人力銀行資料庫（104/101/My job/1111/青輔會）

表 A2 資訊管理系畢業生之工作檢核表

系科名稱：資訊管理系	
	工作名稱
該系科畢業生可從事之工作	1. 資訊應用程式開發工程師 2. 電子商務管理師 3. 資訊系統管理師 4. 資料庫工程師 5. 資料庫管理師 6. 網路工程師 7. 網路管理工程師 8. 系統程式設計師 9. 系統分析師 10. 應用軟體系統設計師 11. 程式設計師 12. 遊戲程式設計師 13. 多媒體設計師 14. 軟體設計師 15. 資料庫程式開發師 16. 網頁設計師 17. 系統設計師 18. 專案系統分析師 19. ERP 工程師 20. SOA 工程師 21. MIS 資訊工程師 22. 軟體專案經理
檢核項目	是否符合
1. 已查過中華民國職業分類典	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 已參考報刊雜誌獲人力求才的廣告	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 已詢問相關產官學界人士其中業界至少三位以上	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 可培養該系科之畢業生從事三項以上的工作	是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

資料來源：

1. 行政院勞工委會職業訓練局（職業分類查詢系統）

<http://www2.evta.gov.tw/odict/srch.htm>

2. Occupational Information Network <http://online.onetcenter.org/find/>

3. 101 人力銀行 <http://www.101manpower.com.tw/>

4. 1111 人力銀行/ <http://www.1111.com.tw/>

5. 104 人力銀行 / <http://www.104.com.tw/>

表 A3 資訊管理系畢業生之代表性工作職稱摘要表

系科名稱：資訊管理系	
工作名稱	代表性工作職稱
1. 資訊應用程式開發工程師 2. 系統程式設計師 3. 應用軟體系統設計師 4. 程式設計師 5. 遊戲程式設計師 6. 多媒體設計師 7. 軟體設計師 8. 資料庫程式開發師 9. 網頁設計師 10. 系統分析師 11. 系統設計師	<b>1. <u>系統分析與設計人員</u></b>
1. 專案系統分析師 2. ERP 工程師 3. SOA 工程師 4. MIS 資訊工程師 5. 軟體專案經理 6. 電子商務管理師	<b>2. <u>企業電子化人員</u></b>
1. 資訊系統管理師 2. 資料庫工程師 3. 資料庫管理師 4. 網路工程師 5. 網路管理工程師	<b>3. <u>系統管理人員</u></b>
填表檢核項目	是否符合
1. 歸納出來的「代表性工作職稱」是否涵蓋了所屬工作名稱的70%以上 2. 是否歸納出至少三個代表性工作職稱	是 ■ 否 □  是 ■ 否 □

表A4-1 系統分析與設計人員職稱與任務分析表

代表性工作		所需職責	所需任務
系統分析與設計人員	一般能力	G-1-1 工作與學習態度	G-1-1-1 具學習能力、可塑性
			G-1-1-2 具創新能力
			G-1-1-3 具團隊精神
			G-1-1-4 具敬業精神
			G-1-1-5 具溝通協調技巧
			G-1-1-6 具職業道德與忠誠度
			G-1-1-7 具穩定性
			G-1-1-8 具國際觀
		G-1-2 電腦基本操作	G-1-2-1 撰寫書面報告
			G-1-2-2 製作 Powerpoint 簡報
			G-1-2-3 以 Excel 進行報表分析及製作
			G-1-2-4 透過網路進行資料蒐集與彙整
	G-1-2-5 透過網路收發 E-mail		
	G-1-3 中外語文溝通	G-1-3-1 運用本國語言進行充分溝通	
		G-1-3-2 運用本國文字撰寫書面文件	
		G-1-3-3 運用本國語言進行正式的簡報	
		G-1-3-4 以英語進行溝通	
		G-1-3-5 以英語閱讀及撰寫書面文件	
		G-1-3-6 以英語進行正式的簡報	
	G-1-4 溝通與協調	G-1-4-1 瞭解企業組織的運作狀況	
		G-1-4-2 確認各單位的需求與問題	
		G-1-4-3 進行各單位工作相關人員之協商	
		G-1-4-4 與團隊成員緊密的互動	
		G-1-4-5 與相關利益單位或人士進行溝通	
		G-1-4-6 以團隊合作精神執行任務	
	專業能力	P-1-1 系統分析能力	P-1-1-1 分析資訊系統發展環境
			P-1-1-2 定義系統需求
			P-1-1-3 建立系統架構與功能
			P-1-1-4 進行系統功能開發
			P-1-1-5 有效規劃系統功能上線
P-1-2 應用程式設計能力		P-1-2-1 基本程式撰寫	
		P-1-2-2 主從式系統開發	
		P-1-2-3 網頁應用程式開發	
		P-1-2-4 大型資訊系統開發	
		P-1-2-5 高階應用軟體開發	
P-1-3 網頁程式設計能力		P-1-3-1 建立靜態網頁	
		P-1-3-2 建立動態網頁	
		P-1-3-3 熟悉影像處理	

		P-1-3-4 熟悉動畫製作
	<b>P-1-4 資料庫系統設計能力</b>	P-1-4-1 能規劃資料庫系統
		P-1-4-2 熟悉資料庫系統環境與應用
		P-1-4-3 熟悉資料庫系統開發之程式設計
		P-1-4-4 瞭解資料探勘原理與應用
填表檢核項目		是否符合
1. 所列的職責是否有完全涵蓋該工作 2. 所列的任務是否有完全涵蓋該職責 3. 是否有教師專家與業界人士共同分析 4. 職責是否採用先名詞後接動詞敘述 5. 任務是否採用先動詞後接名詞敘述 6. 所列的職責是否不超過十八個 7. 所列的任務是否不超過六十個		是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表A4-2 企業電子化人員職稱與任務分析表

代表性工作		所需職責	所需任務
企業電子化人員	一般能力	G-2-1 工作與學習態度	G-2-1-1 具學習能力、可塑性
			G-2-1-2 具創新能力
			G-2-1-3 具團隊精神
			G-2-1-4 具敬業精神
			G-2-1-5 具溝通協調技巧
			G-2-1-6 具職業道德與忠誠度
			G-2-1-7 具穩定性
			G-2-1-8 具國際觀
		G-2-2 電腦基本操作	G-2-2-1 撰寫書面報告
			G-2-2-2 製作 Powerpoint 簡報
			G-2-2-3 以 Excel 進行報表分析及製作
			G-2-2-4 透過網路進行資料蒐集與彙整
	G-2-2-5 透過網路收發 E-mail		
	G-2-3 中外語文溝通	G-2-3-1 運用本國語言進行充分溝通	
		G-2-3-2 運用本國文字撰寫書面文件	
		G-2-3-3 運用本國語言進行正式的簡報	
		G-2-3-4 以英語進行溝通	
		G-2-3-5 以英語閱讀及撰寫書面文件	
		G-2-3-6 以英語進行正式的簡報	
	G-2-4 溝通與協調	G-2-4-1 瞭解企業組織的運作狀況	
		G-2-4-2 確認各單位的需求與問題	
		G-2-4-3 進行各單位工作相關人員之協商	
		G-2-4-4 與團隊成員緊密的互動	
		G-2-4-5 與相關利益單位或人士進行溝通	
		G-2-4-6 以團隊合作精神執行任務	
	專業能力	P-2-1 系統分析能力	P-2-1-1 分析資訊系統發展環境
			P-2-1-2 定義系統需求
			P-2-1-3 建立系統架構與功能
			P-2-1-4 進行系統功能開發
			P-2-1-5 有效規劃系統功能上線
P-2-2 應用程式設計能力		P-2-2-1 基本程式撰寫	
		P-2-2-2 主從式系統開發	
		P-2-2-3 網頁應用程式開發	
		P-2-2-4 大型資訊系統開發	
		P-2-2-5 高階應用軟體開發	
P-2-3 電子化企業能力		P-2-3-1 熟悉企業電子化架構	
		P-2-3-2 熟悉 ERP 應用	
		P-2-3-3 熟悉 SCM 應用	

			P-2-3-4 熟悉 CRM 應用
			P-2-3-5 熟悉知識管理應用
			P-2-3-6 熟悉 DSS 設計與應用
		<b>P-2-4 專案管理能力</b>	P-2-4-1 瞭解專案的流程管理
			P-2-4-2 瞭解專案的成本管理
			P-2-4-3 瞭解專案的品質管理
			P-2-4-4 瞭解專案的人力資源管理
			P-2-4-5 瞭解專案的時間管理
			P-2-4-6 具專案管理的溝通協調能力
		填表檢核項目	
1. 所列的職責是否有完全涵蓋該工作 2. 所列的任務是否有完全涵蓋該職責 3. 是否有教師專家與業界人士共同分析 4. 職責是否採用先名詞後接動詞敘述 5. 任務是否採用先動詞後接名詞敘述 6. 所列的職責是否不超過十八個 7. 所列的任務是否不超過六十個		是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □	

表A4-3 系統管理人員職稱與任務分析表

代表性工作		所需職責	所需任務
系統管理人員	一般能力	G-3-1 工作與學習態度	G-3-1-1 具學習能力、可塑性
			G-3-1-2 具創新能力
			G-3-1-3 具團隊精神
			G-3-1-4 具敬業精神
			G-3-1-5 具溝通協調技巧
			G-3-1-6 具職業道德與忠誠度
			G-3-1-7 具穩定性
			G-3-1-8 具國際觀
		G-3-2 電腦基本操作	G-3-2-1 撰寫書面報告
			G-3-2-2 製作 Powerpoint 簡報
			G-3-2-3 以 Excel 進行報表分析及製作
			G-3-2-4 透過網路進行資料蒐集與彙整
			G-3-2-5 透過網路收發 E-mail
		G-3-3 中外語文溝通	G-3-3-1 運用本國語言進行充分溝通
			G-3-3-2 運用本國文字撰寫書面文件
			G-3-3-3 運用本國語言進行正式的簡報
	G-3-3-4 以英語進行溝通		
	G-3-3-5 以英語閱讀及撰寫書面文件		
	G-3-3-6 以英語進行正式的簡報		
	G-3-4 溝通與協調	G-3-4-1 瞭解企業組織的運作狀況	
		G-3-4-2 確認各單位的需求與問題	
		G-3-4-3 進行各單位工作相關人員之協商	
		G-3-4-4 與團隊成員緊密的互動	
		G-3-4-5 與相關利益單位或人士進行溝通	
		G-3-4-6 以團隊合作精神執行任務	
	專業能力	P-3-1 系統分析能力	P-3-1-1 分析資訊系統發展環境
			P-3-1-2 定義系統需求
			P-3-1-3 建立系統架構與功能
P-3-1-4 進行系統功能開發			
P-3-1-5 有效規劃系統功能上線			
P-3-2 資訊系統管理能力		P-3-2-1 具作業系統操作管理能力	
		P-3-2-2 具伺服器架設與管理能力	
		P-3-2-3 具網路規劃與管理能力	
		P-3-2-4 瞭解廣域網路與路由器操作	
		P-3-2-5 瞭解與網路相關之各種標準規範	

		<b>P-3-3</b> <b>應用程式設計能力</b>	P-3-3-1 基本程式撰寫
			P-3-3-2 主從式系統開發
			P-3-3-3 網頁應用程式開發
			P-3-3-4 大型資訊系統開發
			P-3-3-5 高階應用軟體開發
填表檢核項目			是否符合
1. 所列的職責是否有完全涵蓋該工作 2. 所列的任務是否有完全涵蓋該職責 3. 是否有教師專家與業界人士共同分析 4. 職責是否採用先名詞後接動詞敘述 5. 任務是否採用先動詞後接名詞敘述 6. 所列的職責是否不超過十八個 7. 所列的任務是否不超過六十個			是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □ 是 ■ 否 □

表A5 資管系代表性工作職稱能力統整表

	所需職責	所需任務
一般能力	G-1-1 工作與學習態度	G-1-1-1 具學習能力、可塑性
		G-1-1-2 具創新能力
		G-1-1-3 具團隊精神
		G-1-1-4 具敬業精神
		G-1-1-5 具溝通協調技巧
		G-1-1-6 具職業道德與忠誠度
		G-1-1-7 具穩定性
		G-1-1-8 具國際觀
	G-1-2 電腦基本操作	G-1-2-1 撰寫書面報告
		G-1-2-2 製作 Powerpoint 簡報
		G-1-2-3 以 Excel 進行報表分析及製作
		G-1-2-4 透過網路進行資料蒐集與彙整
		G-1-2-5 透過網路收發 E-mail
	G-1-3 中外語文溝通	G-1-3-1 運用本國語言進行充分溝通
		G-1-3-2 運用本國文字撰寫書面文件
		G-1-3-3 運用本國語言進行正式的簡報
		G-1-3-4 以英語進行溝通
		G-1-3-5 以英語閱讀及撰寫書面文件
		G-1-3-6 以英語進行正式的簡報
G-1-4 溝通與協調	G-1-4-1 瞭解企業組織的運作狀況	
	G-1-4-2 確認各單位的需求與問題	
	G-1-4-3 進行各單位工作相關人員之協商	
	G-1-4-4 與團隊成員緊密的互動	
	G-1-4-5 與相關利益單位或人士進行溝通	
	G-1-4-6 以團隊合作精神執行任務	
專業能力	P-1-1 系統分析能力	P-1-1-1 分析資訊系統發展環境
		P-1-1-2 定義系統需求
		P-1-1-3 建立系統架構與功能
		P-1-1-4 進行系統功能開發
		P-1-1-5 有效規劃系統功能上線
	P-1-2 應用程式設計能力	P-1-2-1 基本程式撰寫
		P-1-2-2 主從式系統開發
		P-1-2-3 網頁應用程式開發
		P-1-2-4 大型資訊系統開發
		P-1-2-5 高階應用軟體開發
	P-1-3 網頁程式設計能力	P-1-3-1 建立靜態網頁
		P-1-3-2 建立動態網頁
		P-1-3-3 熟悉影像處理

	P-1-3-4 熟悉動畫製作
<b>P-1-4</b> 資料庫系統設計能力	P-1-4-1 能規劃資料庫系統
	P-1-4-2 熟悉資料庫系統環境與應用
	P-1-4-3 熟悉資料庫系統開發之程式設計
	P-1-4-4 瞭解資料探勘原理與應用
<b>P-2-3</b> 電子化企業能力	P-2-3-1 熟悉企業電子化架構
	P-2-3-2 熟悉 ERP 應用
	P-2-3-3 熟悉 SCM 應用
	P-2-3-4 熟悉 CRM 應用
	P-2-3-5 熟悉知識管理應用
	P-2-3-6 熟悉 DSS 設計與應用
<b>P-2-4</b> 專案管理能力	P-2-4-1 瞭解專案的流程管理
	P-2-4-2 瞭解專案的成本管理
	P-2-4-3 瞭解專案的品質管理
	P-2-4-4 瞭解專案的人力資源管理
	P-2-4-5 瞭解專案的時間管理
	P-2-4-6 具專案管理的溝通協調能力
<b>P-3-2</b> 資訊系統管理能力	P-3-2-1 具作業系統操作管理能力
	P-3-2-2 具伺服器架設與管理能力
	P-3-2-3 具網路規劃與管理能力
	P-3-2-4 瞭解廣域網路與路由器操作
	P-3-2-5 瞭解與網路相關之各種標準規範

表A6 資管系一般知能分析表

資訊管理系 所需一般知能		
所需職責	所需任務	一般知識、職業知識、態度
<b>G-1-1</b> 工作與學習態度	G-1-1-1 具學習能力、可塑性	1.能遵守工作規範 2.能確實執行工作任務 3.對自己生涯規劃與興趣建 4.閱讀資料的能力 5.按部就班、腳踏實地的研究態度 6.積極參與研討會與進修
	G-1-1-2 具創新能力	1.對商管會計新資訊的敏感度 2.對商業科技資訊創新的敏感度
	G-1-1-3 具團隊精神	1.對企業/部門業務之配合度、參與度 2.能與他人團隊合作 3.了解團隊合作的重要性與利益
	G-1-1-4 具敬業精神	1.對任務執行的責任感 2.對企業與工作的認同感
	G-1-1-5 具溝通協調技巧	1.具備協調與溝通的技能 2.能瞭解各單位的運作模式差異 3.具尊重、包容、關懷他人的人際涵養 4.能與他人進行溝通 5.能傾聽及表達自我意見 6.具備談判與協商基本知能
	G-1-1-6 具職業道德與忠誠度	1.有良好職業道德 2.敬業負責態度 3.對公司的忠誠度 4.對公司的認同感
	G-1-1-7 具穩定性	1.自我管理能力的
	G-1-1-8 具國際觀	1.能分析世界的經濟變動情勢
<b>G-1-2</b> 電腦基本操作	G-1-2-1 撰寫書面報告	1.具備操作文書軟體編輯報告的能力 2.具備歸類整理文字資料能力
	G-1-2-2 製作 Powerpoint 簡報	1.具備製作簡報的能力 2.表達重點之掌握
	G-1-2-3 以 Excel 進行報表分析及製作	1.具備操作表格軟體的能力 2.具備分析圖表能力
	G-1-2-4 透過網路進行資料蒐集與彙整	1.能透過網路蒐集所需資料 2.分析過濾所蒐集之資料
	G-1-2-5 透過網路收發 E-mail	1.使用遠距通訊相關設備及軟體
<b>G-1-3</b>	G-1-3-1 運用本國語言進行充	1.具本國語言聽、說知能

中外語文溝通	分溝通	2.能流利地以本國語言進行意見交流
	G-1-3-2 運用本國文字撰寫書面文件	1.具本國文字進行報告撰寫能力 2.了解專業字彙的意義與用法
	G-1-3-3 運用本國語言進行正式的簡報	1.需具備口語報告的能力 2.能有系統的闡述報告的內容 3.能盡量控制口頭報告的時間
	G-1-3-4 以英語進行溝通	1.具備以英語聽、說知能 2.具備基礎英語口語表達能力
	G-1-3-5 以英語閱讀及撰寫書面文件	1.具第二外語報告撰寫能力 2.具備閱讀國外商業資訊的能力
	G-1-3-6 以英語進行正式的簡報	1.具第二外語基本自我介紹能力 2.具第二外語基本口頭報告能力 3.瞭解第二外語之專業字彙與用法
G-1-4 溝通與協調	G-1-4-1 瞭解企業組織的運作狀況	1.能了解組織各單位的運作狀況 2.能了解組織內部五大管理功能 3.能了解組織管理流程
	G-1-4-2 確認各單位的需求與問題	1.能確認各單位不同的需求 2.能了解各單位之作業流程
	G-1-4-3 進行各單位工作相關人員之協商	1.具備協調與溝通的技能 2.能瞭解各單位的運作模式差異
	G-1-4-4 與團隊成員緊密的互動	1.具備人際關係基本知能 2.具備群體溝通與合作的能力
	G-1-4-5 與相關利益單位或人士進行溝通	1.具備人際溝通與衝突基本知能 2.具備談判與協商基本知能
	G-1-4-6 以團隊合作精神執行任務	1.對企業/部門業務之配合度、參與度 2.能與他人團隊合作 3.了解團隊合作的重要性與利益

表 A7 專業相關知能分析表

資訊管理學系所需專業相關知能			
所需職責	所需任務	專業技術及安全知識	專業基礎知識
<b>P-1-1</b> 系統分析 能力	P-1-1-1 分析資訊系統發展環境	1. 瞭解資訊系統與系統發展生命週期 2. 瞭解系統分析人員工作內涵與角色定位 3. 熟知工程管理,成本模型,估價手法,風險管理	1. PERT 圖,甘特圖表 2. Function Point法 3. 成本模型 4. 進度管理
	P-1-1-2 定義系統需求	1. 具有工作訪談能力 2. 熟知資料分析 3. 熟知業務流成分析 4. 熟知職權流程分析	1. 訪談方法與記錄 2. 專案時間管理 3. 會議記錄與方法 4. 製作業務流程圖。
	P-1-1-3 建立系統架構與功能	1. 瞭解系統開發的目的 2. 發展系統架構與功能雛形	1. 軟體工程 2. 系統分析
	P-1-1-4 進行系統功能開發	1. 熟知系統開發過程 2. 熟知系統開發工具	1. 結構化設計 2. 資料庫模型 3. 人員使用操作介面 4. 輸入輸出的設計 5. 結構化文字,決策樹,決策表
	P-1-1-5 有效規劃系統功能上線	1. 瞭解系統開發的進度 2. 瞭解系統使用人員的特性 3. 瞭解開發系統與實際系統配合程度	專案管理
<b>P-1-2</b> 應用程式 設計 能力	P-1-2-1 基本程式撰寫	1. 熟知程式設計基本原理 2. 熟知基本資訊相關知識	1. 基礎資訊與網路概念 2. 程式語言 3. 資料結構
	P-1-2-2 主從式系統開發	1. 熟知視窗程式設計 2. 熟知資訊網路相關知識 3. 熟知資料庫系統管理	1. 基礎資訊與網路概念 2. 資料庫基本原理 3. 資訊系統基本管理

	P-1-2-3 網頁應用程式開發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟知至少一種網頁開發語言(例如ASP、PHP、JSP 等)</li> <li>2.熟知資訊網路相關知識</li> <li>3.熟知如何與後端資料庫溝通</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.基礎資訊與網路概念</li> <li>2.HTML 語言</li> <li>3.資料庫系統管理</li> <li>4.http 協定運作</li> </ol>
	P-1-2-4 大型資訊系統開發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟知至少一種物件導向程式語言(例如Java)</li> <li>2.熟知物件導向系統分析與設計</li> <li>3.熟知軟體開發流程與專案管控</li> <li>4.熟知資訊安全相關議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.資料庫系統管理與設計</li> <li>2.資訊系統管理與網路概念</li> <li>3.軟體開發流程與品質管理</li> </ol>
	P-1-2-5 高階應用軟體開發	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.精通至少一種以上的程式語言</li> <li>2.具有優良數理能力</li> <li>3.熟知應用演算法或人工智慧等相關知識於軟體設計</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.微積分</li> <li>2.線性代數</li> <li>3.離散數學</li> <li>4.資訊系統管理與網路概念</li> </ol>
<b>P-1-3 網頁程式設計能力</b>	P-1-3-1 建立靜態網頁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用軟體設計網頁</li> <li>2.應用與加入語法設計出符合需求的網頁</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.HTML 語法</li> <li>2.JAVA Scrip 語法</li> </ol>
	P-1-3-2 建立動態網頁	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.結合後端資料庫建立動態網頁</li> <li>2.符合視覺感觀的頁面設計技巧</li> <li>3.符合心理與內容的色彩配置技</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.物件導向程式撰寫概念</li> <li>2.資料庫概念</li> <li>3.動態網頁概念</li> </ol>
	P-1-3-3 熟悉影像處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.取得的數位影像,用影像處理軟體所提供的功能來做顏色、明暗度、焦距等等各種影像畫面的改變</li> <li>2. 數位2D影像處理如去背、遮罩、合成等</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.數位影像基本處理</li> <li>2.數位影像進階處理</li> </ol>
	P-1-3-4 熟悉動畫製作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.基礎 2D 動畫製作技巧, 如逐格、漸變、遮罩</li> <li>2. 基礎 3D 動畫製作技巧如建模、貼圖、階層觀念</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.動態的視覺傳達方式如設計元素中的型態、速度、律動、顏色、紋理與質感的表現.</li> <li>2.智慧財產權的觀念</li> <li>3.ActionScript 程式基本概念</li> </ol>

		3. 互動效果程式撰寫技巧	
<b>P-1-4 資料庫系統設計能力</b>	P-1-4-1 能規劃資料庫系統	1. 資料塑模 2. E-R 模型建構 3. 邏輯資料模型設計 4. 實體資料庫設計 5. 結構化查詢語言	1. 資料庫模 2. 定義資料庫的需求 3. 分析，設計資料庫 4. 結構化查詢語言 5. 交易控制與並行處理概念
	P-1-4-2 熟悉資料庫系統環境與應用	1. 資料庫建立實務 2. SQL 程式設計實務 3. 使用者帳戶及權限管理實務 4. 資料庫備份與還原實務 5. 資料庫運作效能監控與調校	1. SQLServer 資料庫管理系統架構 2. 資料庫程式化語言 SQL 程式設計 3. 資料庫物件建立與管理 4. 使用者帳戶及權限管理 5. 資料庫備份與還原實務
	P-1-4-3 熟悉資料庫系統開發之程式設計	1. 預存程序、觸發程序與檢視表實務應用 2. 以程式語言連結資料庫進行資料存取 3. 資料庫應用系統開發實務 4. 交易控制實務	1. 主機程式與資料庫之應用 2. 資料庫存取套件 3. 資料存取與管理 4. 應用程式與資料庫預存程式開發 5. 資料庫應用程式開發 6. 資料庫交易管理
	P-1-4-4 瞭解資料探勘原理與應用	1. 資料的前置處理 2. 資料庫的整理統合與資料倉儲建置 3. 各種分類、聚類及迴歸技術 4. 各類資料挖掘技術應用系統案例分析	1. 資料挖掘目的及應用 2. 知識發現過程 3. 資料挖掘常用技術之相關背景知識(如類神經網路、決策樹、基因演算法、規則推論法、模糊理論與迴歸分析等技術之原理與應用)
<b>P-2-3 電子化企業能力</b>	P-2-3-1 熟悉企業電子化架構	1. 瞭解網際網路的運作方式 2. 能了解企業各項流程之關聯性 3. 熟悉企業電子化相關應用軟體間之資訊整合	1. 網際網路基本知識 2. 企業電子化基本知識
	P-2-3-2 熟悉 ERP 應用	1. 能了解企業各項流程之關聯性 2. 能應用企業共用資料庫觀念	企業資源規劃基礎知識

	P-2-3-3 熟悉 SCM 應用	1.能了解金流物流商流資訊流涵義 2.能了解策略聯盟夥伴關係涵義 3.能應用企業間網路連結上下流廠商	物流與供應鏈管理基礎知識
	P-2-3-4 熟悉 CRM 應用	1.能應用資料倉儲與資料探勘技術 2.能設計線上即時分析工具	客戶關係管理基礎知識
	P-2-3-5 熟悉知識管理應用	1.瞭解知識創造過程 2.瞭解知識庫管理方法	知識管理基礎知識
	P-2-3-6 熟悉 DSS 設計與應用	1.能仔細分析決策過程 2.瞭解決策人員的認知模式 3.能建立決策支援系統架構	決策支援系統設計與應用基本知識
<b>P-2-4 專案管理能力</b>	P-2-4-1 瞭解專案的流程管理	1.定義專案活動清單 2.繪製網路圖 3.關鍵路線與管理	1. 專案管理 2. 統計期望值與標準差
	P-2-4-2 瞭解專案的成本管理	1.成本估算 2.成本預算 3.成本控制。	1. 成本會計 2. 實現價值分析(EVA)
	P-2-4-3 瞭解專案的品質管理	1.品質規劃 2.實施品質保證 3.實施品質控制。	1. 品質管理 2. 品質保證
	P-2-4-4 瞭解專案的人力資源管理	1 人力資源規劃 2 人員招募 3 團隊建設 4 團隊管理	人力資源管理
	P-2-4-5 瞭解專案的時間管理	1. 甘特圖製作 2. PERT分析能力	1. 作業研究 2. 專案管理
	P-2-4-6 具專案管理的溝通協調能力	1 溝通規劃 2 資訊發佈 3 績效報告 4 利害關係者的管理	1. 組織行為 2. 管理學
<b>P-3-2 資訊系統管理能力</b>	P-3-2-1 具作業系統操作管理能力	1.熟悉作業系統及其基本概念 2.熟悉行程觀念與行程狀態圖 3.了解記憶體與儲存結構管理	作業系統管理
	P-3-2-2 具伺服器架設與管理能力	1.FTP 伺服器的架設與管理 2.Web 伺服器的架設與管理 3.Mail 伺服器的架設	各式伺服器的操作

		與管理 4.Proxy 伺服器的架設 與管理 5.DNS 伺服器的架設 與管理	
	P-3-2-3 具網路規劃與管理能力	1.認識網路的架構 2.了解通訊網路的服務及其相關需求 3.了解實際建構各式網路服務 4.網路相關理論的驗證 5.資訊安全議題	1.網路管理 2.資料通訊 3.資訊安全
	P-3-2-4 瞭解廣域網路與路由器操作	1.路由器介紹 2.TCP/IPProtocol 3.IPXProtocol 4.RoutingProtocol 5.廣域網路 6.ATM 7.XDSL 8.分封交換數位網路	1.路由器的工作原理及安裝 2.TCP/IP 的架構及參考模型 3.廣域網路的應用及通訊技術 4.XDSL 的原理及架構 5.ATM 協定的參考模型
	P-3-2-5 瞭解與網路相關之各種標準規範	1.佈線標準 2.機房規劃 3.骨幹規範 4.網路規劃設計步驟 5.乙太網路架設 6.Troubleshooting	1.網路線材 2.網路設備 3.存取控制及身份驗證

表A8-1 資管系一般能力與共同科目對照表

職責	任務	一般知識、職業知識、態度	科目一(共同科目)
G-1-1 工作與學習態度	G-1-1-1 具學習能力、可塑性	1.能遵守工作規範 2.能確實執行工作任務 3.對自己生涯規劃與興趣建 4.閱讀資料的能力 5.按部就班、腳踏實地的研究態度 6.積極參與研討會與進修	通識課程 服務教育
	G-1-1-2 具創新能力	1.對商管會計新資訊的敏感度 2.對商業科技資訊創新的敏感度	通識教育講座
	G-1-1-3 具團隊精神	1.對企業/部門業務之配合度、參與度 2.能與他人團隊合作 3.了解團隊合作的重要性與利益	通識課程 服務教育
	G-1-1-4 具敬業精神	1.對任務執行的責任感 2.對企業與工作的認同感	通識課程 服務教育
	G-1-1-5 具溝通協調技巧	1.具備協調與溝通的技能 2.能瞭解各單位的運作模式差異 3.具尊重、包容、關懷他人的人際涵養 4.能與他人進行溝通 5.能傾聽及表達自我意見 6.具備談判與協商基本知能	通識課程 服務教育
	G-1-1-6 具職業道德與忠誠度	1.有良好職業道德 2.敬業負責態度 3.對公司的忠誠度 4.對公司的認同感	通識教育講座
	G-1-1-7 具穩定性	1.自我管理能力的	通識課程
	G-1-1-8 具國際觀	1.能分析世界的經濟變動情勢	通識課程
G-1-2 電腦基本操作	G-1-2-1 撰寫書面報告	1.具備操作文書軟體編輯報告的能力 2.具備歸類整理文字資料能力	計算機概論 電腦軟體應用
	G-1-2-2 製作Powerpoint簡報	1.具備製作簡報的能力 2.表達重點之掌握	計算機概論 電腦軟體應用
	G-1-2-3 以 Excel	1.具備操作表格軟體的能力	計算機概論

作	進行報表分析及製作	2.具備分析圖表能力	電腦軟體應用
	G-1-2-4 透過網路進行資料蒐集與彙整	1.能透過網路蒐集所需資料 2.分析過濾所蒐集之資料	計算機概論
	G-1-2-5 透過網路收發 E-mail	1.使用遠距通訊相關設備及軟體	計算機概論
G-1-3 中外語文溝通	G-1-3-1 運用本國語言進行充分溝通	1.具本國語言聽、說知能 2.能流利地以本國語言進行意見交流	國文
	G-1-3-2 運用本國文字撰寫書面文件	1.具本國文字進行報告撰寫能力 2.了解專業字彙的意義與用法	國文
	G-1-3-3 運用本國語言進行正式的簡報	1.需具備口語報告的能力 2.能有系統的闡述報告的內容 3.能盡量控制口頭報告的時間	國文
	G-1-3-4 以英語進行溝通	1.具備以英語聽、說知能 2.具備基礎英語口語表達能力	英語聽講練習 進階英語
	G-1-3-5 以英語閱讀及撰寫書面文件	1.具第二外語報告撰寫能力 2.具備閱讀國外商業資訊的能力	英語聽講練習 進階英語
	G-1-3-6 以英語進行正式的簡報	1.具第二外語基本自我介紹能力 2.具第二外語基本口頭報告能力 3.瞭解第二外語之專業字彙與用法	英語聽講練習 進階英語
G-1-4 溝通與協調	G-1-4-1 瞭解企業組織的運作狀況	1.能了解組織各單位的運作狀況 2.能了解組織內部五大管理功能 3.能了解組織管理流程	通識課程
	G-1-4-2 確認各單位的需求與問題	1.能確認各單位不同的需求 2.能了解各單位之作業流程	通識課程
	G-1-4-3 進行各單位工作相關人員之協商	1.具備協調與溝通的技能 2.能瞭解各單位的運作模式差異	通識課程
	G-1-4-4 與團隊成員緊密的互動	1.具備人際關係基本知能 2.具備群體溝通與合作的能力	通識課程

	G-1-4-5 與相關利益單位或人士進行溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.具備人際溝通與衝突基本知能</li> <li>2.具備談判與協商基本知能</li> </ol>	通識課程
	G-1-4-6 以團隊合作精神執行任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.對企業/部門業務之配合度、參與度</li> <li>2.能與他人團隊合作</li> <li>3.了解團隊合作的重要性與利益</li> </ol>	通識課程

表A8-2 資訊管理系系統分析與設計人員專業能力與科目對照表

職責	任務	專業技術及安全知識	專業基礎知識	實習實驗科目	專業理論科目
P-1-1 系統分析能力	P-1-1-1 分析資訊系統發展環境	1. 瞭解資訊系統與系統發展生命週期 2. 瞭解系統分析人員工作內涵與角色定位 3. 熟知工程管理,成本模型,估價手法,風險管理	1.PERT 圖,甘特圖表 2.FunctionPoint 法 3.成本模型 4.進度管理		系統分析與設計 軟體工程
	P-1-1-2 定義系統需求	1.具有工作訪談能力 2.熟知資料分析 3.熟知業務流成分析 4.熟知職權流程分析	1.訪談方法與記錄 2.專案時間管理 3.會議記錄與方法 4.製作業務流程圖。		系統分析與設計 軟體工程
	P-1-1-3 建立系統架構與功能	1. 瞭解系統開發的目的 2. 發展系統架構與功能雛形	1.軟體工程 2.系統分析		系統分析與設計 軟體工程
	P-1-1-4 進行系統功能開發	1. 熟知系統開發過程 2. 熟知系統開發工具	1.結構化設計 2.資料庫模型 3.人員使用操作介面 4.輸入輸出的設計 5.結構化文字,決策樹,決策表		系統分析與設計 軟體工程
	P-1-1-5 有效規劃系統功能上線	1. 瞭解系統開發的進度 2. 瞭解系統使用人員的特性 3. 瞭解開發系統與實際系統配合程度	專案管理		系統分析與設計 軟體工程 專案管理
P-1-2 應用程式設計	P-1-2-1 基本程式撰寫	1.熟知程式設計基本原理 2.熟知基本資訊相關知識	1.基礎資訊與網路概念 2.程式語言 3.資料結構	程式設計	計算機概論 程式設計
	P-1-2-2 主從式系統開發	1.熟知視窗程式設計 2.熟知資訊網路相關知識 3.熟知資料庫系統管理	1.基礎資訊與網路概念 2.資料庫基本原理 3.資訊系統基本管理	資料庫管理系統	程式設計 資料庫管理系統 網路服務 網際網路資料庫
	P-1-2-3 網頁應	1.熟知至少一種網頁開發語言(例如ASP、PHP、JSP 等)	1.基礎資訊與網路概念 2.HTML 語言	網頁程式設計 物件導向程式設計	網頁程式設計 物件導向程式設計 進階資料庫管理

能力	用程式開發	2.熟知資訊網路相關知識 3.熟知如何與後端資料庫溝通	3.資料庫系統管理 4.http 協定運作		
	P-1-2-4 大型資訊系統開發	1.熟知至少一種物件導向程式語言(例如Java) 2.熟知物件導向系統分析與設計 3.熟知軟體開發流程與專案管控 4.熟知資訊安全相關議題	1. 資料庫系統管理與設計 2. 資訊系統管理與網路概念 3. 軟體開發流程與品質管理	物件導向程式設計 進階資料庫管理	物件導向程式設計 進階資料庫管理 軟體工程 資訊安全
	P-1-2-5 高階應用軟體開發	1.精通至少一種以上的程式語言 2.具有優良數學能力 3.熟知應用演算法或人工智慧等相關知識於軟體設計	1.微積分 2.線性代數 3.離散數學 4. 資訊系統管理與網路概念	進階程式設計	進階程式設計 資料結構 微積分 管理數學 離散數學 演算法 最佳化實務導論
P-1-3 網頁程式設計能力	P-1-3-1 建立靜態網頁	1.利用軟體設計網頁 2.應用與加入語法設計出符合需求的網頁	1.HTML 語法 2.JAVA Scrip 語法		網頁程式設計
	P-1-3-2 建立動態網頁	1.結合後端資料庫建立動態網頁 2.符合視覺感觀的頁面設計技巧 3.符合心理與內容的色彩配置技	1. 物件導向程式撰寫概念 2. 資料庫概念 3. 動態網頁概念	網頁程式設計 物件導向程式設計 多媒體製作	網頁程式設計 物件導向程式設計 多媒體製作
	P-1-3-3 熟悉影像處理	1.取得的數位影像，用影像處理軟體所提供的功能來做顏色、明暗度、焦距等等各種影像畫面的改變 2. 數位2D影像處理如去背、遮罩、合成等	1. 數位影像基本處理 2. 數位影像進階處理	多媒體製作	多媒體製作
	P-1-3-4 熟悉動畫製作	1.基礎 2D 動畫製作技巧，如逐格、漸變、遮罩 2. 基礎 3D 動畫製作技巧如建模、貼圖、階層觀念 3.互動效果程式撰寫技巧	1. 動態的視覺傳達方式如設計元素中的型態、速度、律動、顏色、紋理與質感的表現。 2. 智慧財產權的觀念 3.ActionScript 程式基本概念	多媒體製作	多媒體製作
P-1-4 資料庫系統	P-1-4-1 能規劃資料庫系統	1.資料塑模 2.E-R 模型建構 3.邏輯資料模型設計 4.實體資料庫設計 5.結構化查詢語言	1.資料庫模 2. 定義資料庫的需求 3.分析，設計資料庫 4. 結構化查詢		系統分析與設計 資料庫管理系統

設計能力			語言 5. 交易控制與並行處理概念		
	P-1-4-2 熟悉資料庫系統環境與應用	1. 資料庫建立實務 2. SQL 程式設計實務 3. 使用者帳戶及權限管理實務 4. 資料庫備份與還原實務 5. 資料庫運作效能監控與調校	1. SQLServer 資料庫管理系統架構 2. 資料庫程式化語言 SQL 程式設計 3. 資料庫物件建立與管理 4. 使用者帳戶及權限管理 5. 資料庫備份與還原實務	資料庫管理系統 進階資料庫管理	資料庫管理系統 進階資料庫管理
	P-1-4-3 熟悉資料庫系統開發之程式設計	1. 預存程序、觸發程序與檢視表實務應用 2. 以程式語言連結資料庫進行資料存取 3. 資料庫應用系統開發實務 4. 交易控制實務	1. 主機程式與資料庫之應用 2. 資料庫存取套件 3. 資料存取與管理 4. 應用程式與資料庫預存程式開發 5. 資料庫應用程式開發 6. 資料庫交易管理	資料庫管理系統 進階資料庫管理	資料庫管理系統 進階資料庫管理
P-1-4-4 瞭解資料探勘原理與應用	1. 資料的前置處理 2. 資料庫的整理統合與資料倉儲建置 3. 各種分類、聚類及迴歸技術 4. 各類資料挖掘技術應用系統案例分析	1. 資料挖掘目的及應用 2. 知識發現過程 3. 資料挖掘常用技術之相關背景知識(如類神經網路、決策樹、基因演算法、規則推論法、模糊理論與迴歸分析等技術之原理與應用)		資料探勘 資料庫管理系統 進階資料庫管理	

表A8-3 資訊管理系企業電子化人員專業能力與科目對照表

職責	任務	專業技術及安全知識	專業基礎知識	實習實驗科目	專業理論科目
P-2-1 系統分析能力	P-2-1-1 分析資訊系統發展環境	1. 瞭解資訊系統與系統發展生命週期 2. 瞭解系統分析人員工作內涵與角色定位 3. 熟知工程管理,成本模型,估價手法,風險管理	1.PERT 圖,甘特圖表 2.FunctionPoint 法 3.成本模型 4.進度管理		系統分析與設計 軟體工程
	P-2-1-2 定義系統需求	1.具有工作訪談能力 2.熟知資料分析 3.熟知業務流成分析 4.熟知職權流程分析	1.訪談方法與記錄 2.專案時間管理 3.會議記錄與方法 4.製作業務流程圖。		系統分析與設計 軟體工程
	P-2-1-3 建立系統架構與功能	1. 瞭解系統開發的目的 2. 發展系統架構與功能雛形	1. 軟體工程 2. 系統分析		系統分析與設計 軟體工程
	P-2-1-4 進行系統功能開發	1. 熟知系統開發過程 2. 熟知系統開發工具	1.結構化設計 2.資料庫模型 3.人員使用操作介面 4.輸入輸出的設計 5.結構化文字,決策樹,決策表		系統分析與設計 軟體工程
	P-2-1-5 有效規劃系統功能上線	1. 瞭解系統開發的進度 2. 瞭解系統使用人員的特性 3. 瞭解開發系統與實際系統配合程度	專案管理		系統分析與設計 軟體工程 專案管理
P-2-2 應用程式	P-2-2-1 基本程式撰寫	1.熟知程式設計基本原理 2.熟知基本資訊相關知識	1.基礎資訊與網路概念 2. 程式語言 3. 資料結構	程式設計	計算機概論 程式設計
	P-2-2-2 主從式系統開發	1.熟知視窗程式設計 2.熟知資訊網路相關知識 3.熟知資料庫系統管理	1.基礎資訊與網路概念 2. 資料庫基本原理 3. 資訊系統基本管理	資料庫管理系統	程式設計 資料庫管理系統 網路服務 網際網路資料庫
	P-2-2-3 網頁應	1.熟知至少一種網頁開發語言(例如ASP、PHP、JSP 等)	1.基礎資訊與網路概念 2.HTML 語言	網頁程式設計 物件導向程式設計	網頁程式設計 物件導向程式設計

設計能力	用程式開發	2.熟知資訊網路相關知識 3.熟知如何與後端資料庫溝通	3.資料庫系統管理 4.http 協定運作		進階資料庫管理
	P-2-2-4 大型資訊系統開發	1.熟知至少一種物件導向程式語言(例如Java) 2.熟知物件導向系統分析與設計 3.熟知軟體開發流程與專案管控 4.熟知資訊安全相關議題	1.資料庫系統管理與設計 2.資訊系統管理與網路概念 3.軟體開發流程與品質管理	物件導向程式設計 進階資料庫管理	物件導向程式設計 進階資料庫管理 軟體工程 資訊安全
	P-2-2-5 高階應用軟體開發	1.精通至少一種以上的程式語言 2.具有優良數理能力 3.熟知應用演算法或人工智慧等相關知識於軟體設計	1.微積分 2.線性代數 3.離散數學 4.資訊系統管理與網路概念	進階程式設計	進階程式設計 資料結構 微積分 管理數學 離散數學 演算法 最佳化實務導論
P-2-3 電子化企業能力	P-2-3-1 熟悉企業電子化架構	1.瞭解網際網路的運作方式 2.能了解企業各項流程之關聯性 3.熟悉企業電子化相關應用軟體間之資訊整合	1.網際網路基本知識 2.企業電子化基本知識		企業電子化 生產與作業管理 企業入口網站 文件控管流程 服務導向架構 RFID 概論 RFID 應用
	P-2-3-2 熟悉ERP應用	1.能了解企業各項流程之關聯性 2.能應用企業共用資料庫觀念	企業資源規劃基礎知識	企業資源規劃	企業資源規劃 管理資訊系統
	P-2-3-3 熟悉SCM應用	1.能了解金流物流商流資訊流涵義 2.能了解策略聯盟夥伴關係涵義 3.能應用企業間網路連結上下流廠商	物流與供應鏈管理基礎知識		供應鏈管理 網路行銷 企業電子化
	P-2-3-4 熟悉CRM應用	1.能應用資料倉儲與資料探勘技術 2.能設計線上即時分析工具	客戶關係管理基礎知識	決策支援系統	顧客關係管理 決策支援系統
	P-2-3-5 熟悉知識管理應用	1.瞭解知識創造過程 2.瞭解知識庫管理方法	知識管理基礎知識		知識管理 商業智慧 數位系統導論
	P-2-3-6 熟悉DSS設計與應用	1.能仔細分析決策過程 2.瞭解決策人員的認知模式 3.能建立決策支援系統架構	決策支援系統設計與應用基本知識		決策支援系統 專家系統 決策理論 模糊理論

<b>P-2-4 專案 管 理 能 力</b>	P-2-4-1 瞭解專 案的流 程管理	1.定義專案活動清單 2.繪製網路圖 3.關鍵路線與管理	1. 專案管理 2. 統計期望值 與標準差		統計學 專案管理
	P-2-4-2 瞭解專 案的成 本管理	1.成本估算 2.成本預算 3.成本控制。	1. 成本會計 2. 實現價值分 析(EVA)	會計資訊系統	會計學 財務管理 會計資訊系統
	P-2-4-3 瞭解專 案的品 質管理	1.品質規劃 2.實施品質保證 3.實施品質控制。	1. 品質管理 2. 品質保證		專案管理 生產與作業管理
	P-2-4-4 瞭解專 案的人 力資源 管理	1 人力資源規劃 2 人員招募 3 團隊建設 4 團隊管理	人力資源管理		人力資源管理
	P-2-4-5 瞭解專 案的時 間管理	1. 甘特圖製作 2. PERT分析能力	1. 作業研究 2. 專案管理		專案管理 作業研究
	P-2-4-6 具專案 管理的 溝通協 調能力	1 溝通規劃 2 資訊發佈 3 績效報告 4 利害關係者的管理	1. 組織行為 2. 管理學		組織行為

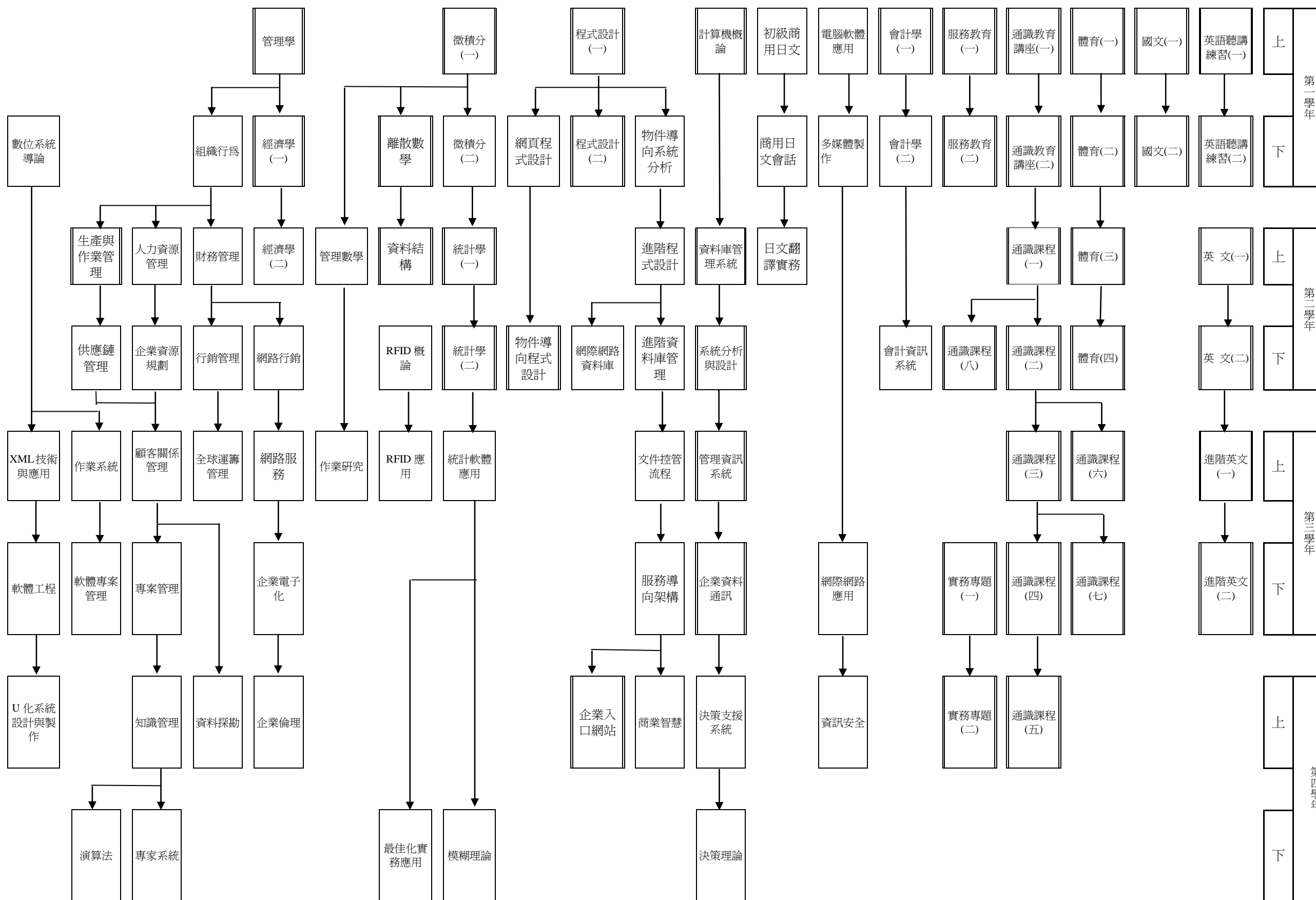
表A8-4 資訊管理系系統管理人員專業能力與科目對照表

職責	任務	專業技術及安全知識	專業基礎知識	實習實驗科目	專業理論科目
P-3-1 系統分析能力	P-3-1-1 分析資訊系統發展環境	1. 瞭解資訊系統與系統發展生命週期 2. 瞭解系統分析人員工作內涵與角色定位 3. 熟知工程管理,成本模型,估價手法,風險管理	1.PERT 圖,甘特圖表 2.FunctionPoint 法 3.成本模型 4.進度管理		系統分析與設計 軟體工程
	P-3-1-2 定義系統需求	1.具有工作訪談能力 2.熟知資料分析 3.熟知業務流成分析 4.熟知職權流程分析	1.訪談方法與記錄 2.專案時間管理 3.會議記錄與方法 4.製作業務流程圖。		系統分析與設計 軟體工程
	P-3-1-3 建立系統架構與功能	1. 瞭解系統開發的目的 2. 發展系統架構與功能雛形	1. 軟體工程 2. 系統分析		系統分析與設計 軟體工程
	P-3-1-4 進行系統功能開發	1. 熟知系統開發過程 2. 熟知系統開發工具	1.結構化設計 2.資料庫模型 3.人員使用操作介面 4.輸入輸出的設計 5.結構化文字,決策樹,決策表		系統分析與設計 軟體工程
	P-3-1-5 有效規劃系統功能上線	1. 瞭解系統開發的進度 2. 瞭解系統使用人員的特性 3. 瞭解開發系統與實際系統配合程度	專案管理		系統分析與設計 軟體工程 專案管理
P-3-2 資訊系	P-3-2-1 具作業系統操作管理能力	1.熟悉作業系統及其基本概念 2.熟悉行程觀念與行程狀態圖 3.了解記憶體與儲存結構管理	作業系統管理		作業系統
	P-3-2-2 具伺服器架設與管理能力	1.FTP 伺服器的架設與管理 2.Web 伺服器的架設與管理 3.Mail 伺服器的架設與管理 4.Proxy 伺服器的架設與	各式伺服器的操作		網際網路資料庫 網際網路應用 網路服務

統 管 理 能 力		管理 5.DNS 伺服器的架設與 管理			
	P-3-2-3 具網路 規劃與 管理能 力	1.認識網路的架構 2.了解通訊網路的服務 及其相關需求 3.了解實際建構各式網 路服務 4.網路相關理論的驗證 5.資訊安全議題	1.網路管理 2.資料通訊 3.資訊安全		網際網路應用 網路服務 資訊安全 企業資料通訊
	P-3-2-4 瞭解廣 域網路 與路由 器操作	1.路由器介紹 2.TCP/IPProtocol 3.IPXProtocol 4.RoutingProtocol 5.廣域網路 6.ATM 7.XDSL 8.分封交換數位網路	1.路由器的工作 原理及安裝 2.TCP/IP 的架 構及參考模型 3.廣域網路的 應用及通訊技 術 4.XDSL 的原 理及架構 5.ATM 協定的 參考模型		網際網路應用 網路服務
	P-3-2-5 瞭解與 網路相 關之各 種標準 規範	1.佈線標準 2.機房規劃 3.骨幹規範 4.網路規劃設計步驟 5.乙太網路架設 6.Troubleshooting	1.網路線材 2.網路設備 3.存取控制及 身份驗證		網際網路應用 網路服務
P-3-3 應 用 程 式 設 計 能 力	P-3-3-1 基本程 式撰寫	1.熟知程式設計基本原 理 2.熟知基本資訊相關知 識	1.基礎資訊與 網路概念 2. 程式語言 3. 資料結構	程式設計	計算機概論 程式設計
	P-3-3-2 主從式 系統開 發	1.熟知視窗程式設計 2.熟知資訊網路相關知 識 3.熟知資料庫系統管理	1.基礎資訊與 網路概念 2.資料庫基本 原理 3.資訊系統基 本管理	資料庫管理系 統	程式設計 資料庫管理系統 網路服務 網際網路資料庫
	P-3-3-3 網頁應 用程式 開發	1.熟知至少一種網頁開 發語言(例如ASP、PHP、 JSP 等) 2.熟知資訊網路相關知 識 3.熟知如何與後端資料 庫溝通	1.基礎資訊與 網路概念 2.HTML 語言 3.資料庫系統 管理 4.http 協定運 作	網頁程式設計 物件導向程式 設計	網頁程式設計 物件導向程式設 計 進階資料庫管理
	P-3-3-4 大型資 訊系統 開發	1.熟知至少一種物件導 向程式語言(例如Java) 2.熟知物件導向系統分 析與設計 3.熟知軟體開發流程與 專案管控 4.熟知資訊安全相關議	1.資料庫系統 管理與設計 2.資訊系統管 理與網路概念 3.軟體開發流 程與品質管理	物件導向程式 設計 進階資料庫管 理	物件導向程式設 計 進階資料庫管理 軟體工程 資訊安全

		題			
	P-3-3-5 高階應用軟體開發	1.精通至少一種以上的程式語言 2.具有優良數理能力 3.熟知應用演算法或人工智慧等相關知識於軟體設計	1.微積分 2.線性代數 3.離散數學 4.資訊系統管理與網路概念	進階程式設計	進階程式設計 資料結構 微積分 管理數學 離散數學 演算法 最佳化實務導論

表一、課程地圖表



## 柒、系科課程發展組織

### 一、人員組織架構

本系系科課程發展規劃小組涵蓋學界、業界、校友人士代表（表二）及本系教師代表（表三）。

表二、國立虎尾科技大學工業管理系課程規劃委員學界、業界、校友人士代表

姓名	職稱	服務單位	備註
鍾崇義	總裁	Troytech(特洛伊)國際顧問公司	
劉猛雄	副總經理	神通電腦公司	
林宜隆	教授	警察大學資訊理管學系	
劉書助	教授	屏東科技大學資訊管理系	
朱延平	教授	東海大學圖書館館長	
林群博	教授	僑光科技大學教務長	
張庭魁	組長	雲林科技大學圖書館典閱組組長	
羅貴魁	助理工程師	中華電信股份有限公司	

表三、國立虎尾科技大學工業管理系課程規劃委員教師代表

職稱	姓名
教授	楊達立
教授	陳大正
副教授	郭文宏
助理教授	吳昌憲
助理教授	胡念祖
助理教授	藍友烽
助理教授	侯雍聰

# 捌、資訊管理系代表性工作職稱修課流程

## 一、系統分析與設計人員工作職稱修課流程

### 系統分析與設計人員修課流程圖

		共同必修	共同選修	專業必修	基本選修			
第一學年	上學期	國文(一)	電腦軟體應用	微積分				
	下學期	國文(二)		離散數學				
第二學年	上學期	通識課程(一)		資料結構		進階程式設計		
	下學期	通識課程(八)		物件導向程式設計		管理數學		
第三學年	上學期	通識課程(三)		系統分析與設計		進階資料庫管理	網際網路資料庫	
	下學期	通識課程(四)				系統分析與設計	網路服務	
第四學年	上學期	通識課程(五)				最佳化實務應用	專案管理	資訊安全
	下學期						演算法	選修課程

## 二、企業電子化人員工作職稱修課流程

### 企業電子化人員修課流程圖

		共同必修					共同選修	專業必修				基本選修										
第一學年	上學期	國文(一)	英語聽講練習(一)	通識教育講座(一)	服務教育(一)	計算機概論	電腦軟體應用	微積分	會計學	計算機概論	程式設計											
	下學期	國文(二)	英語聽講練習(二)	通識教育講座(二)				離散數學				網頁程式設計	組織行為									
第二學年	上學期	通識課程(一)									統計學	資料結構	資料庫系統	生產與作業管理	進階程式設計	財務管理	人力資源管理	管理數學				
	下學期	通識課程(八)	通識課程(二)								物件導向程式設計	系統分析與設計				行銷管理	網路行銷	企業資源規劃	供應鏈管理	會計資訊系統	RFID概論	
第三學年	上學期	通識課程(三)	通識課程(六)	進階英文(一)								管理資訊系統				文件控管流	網路服務	顧客關係管理	作業研究	RFID應用	全球運籌管理	
	下學期	通識課程(四)	通識課程(七)	進階英文(二)											服務導向架構	企業電子化	專案管理	軟體工程				
第四學年	上學期	通識課程(五)									企業入口網站				商業智慧	決策支援系統	資訊安全	知識管理	資料探勘			
	下學期																最佳化實務應用					

必修課程

選修課程

### 三、系統管理人員工作職稱修課流程

系統管理人員修課流程圖

		共同必修	共同選修	專業必修	基本選修
第一學年	上學期	國文(一)	電腦軟體應用	微積分	網頁程式設計
	下學期	國文(二)		離散數學	
第二學年	上學期	通識課程(一)	資料結構	資料庫管理系統	進階程式設計
	下學期	通識課程(八)		物件導向程式設計	網際網路資料庫
第三學年	上學期	通識課程(三)	企業資料通訊	系統分析與設計	作業研究
	下學期	通識課程(四)			網際網路應用
第四學年	上學期	通識課程(五)			資訊安全
	下學期				最佳化實務應用

必修課程

選修課程

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱： <u>經濟學(一)</u>			
英文科目名稱： <u>Economics (I)</u>			
學年、學期、學分數：	第一學年、第二學期、3 學分		
先修科目或先備能力：無			
<b>教學目標：</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解消費者行為與廠商的生產決策</li> <li>2. 建立正確經濟觀念與分析能力</li> </ol>			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
市場介紹	1 經濟學的本質 2 供給與需求 3 市場均衡分析	18	
消費者分析	4 價格彈性 5 效用與消費者的選擇	12	
生產者分析	6 生產者決策的基礎 7 競爭市場的供給線 8 獨占 9 不完全競爭市場	24	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱： <u>經濟學(二)</u>			
英文科目名稱： <u>Economics (II)</u>			
學年、學期、學分數：		第二學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<p>教學目標：包含知識、技能、態度、其他等四項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有系統的、全面性的、循序漸進入門經濟學,使學生瞭解人類的經濟行為 (知識)</li> <li>2. 建立正確的經濟學觀念與分析經濟行為的能力 (技能)</li> <li>3. 培養學生以一個經濟人的理性態度去思考議題及面對問題 (態度)</li> <li>4. 瞭解個人的存在價值，正確地關懷生活世界之周遭事物 (其他)</li> </ol>			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、總體經濟概論	1.總體經濟學導論 2.總體經濟的衡量 3.短期總體經濟分析	12	
二、財政政策與貨幣政策	4.凱因斯模型：所得與支出均衡 5.乘數效果與財政政策 6.金融體系與貨幣需求 7.中央銀行與貨幣供給	24	
三、總合供需分析	8.總合需求分析 9.總合供需均衡 10.通貨膨脹與失業	18	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：管理學			
英文科目名稱：Management			
學年、學期、學分數：	第一學年、第一學期、3 學分		
先修科目或先備能力：無			
教學目標：			
1. 建立管理理論與知識之基礎，以及系統性思考之架構 2. 學習管理實務之應用			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
計畫	1 管理者與管理 2 管理的變動面 3 規劃的基礎 4 決策制定的基礎	12	
組織	5 工作程序的技術與設計 6 基本的組織設計 7 變革與創新管理	15	
領導與控制	8 個人與群體行為的基礎 9 激勵與獎酬員工 10 領導與監督	27	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：資訊管理系</b>			
<b>科目名稱：顧客關係管理</b>			
<b>英文科目名稱：Customer Relationship Management</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第三學年、第一學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：管理學、資料庫管理、行銷管理、商業自動化、電子商務</b>			
<b>教學目標：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知識—對顧客關係之應用範能有所了解</li> <li>2. 技能—具備顧客資料庫分析設計能力與組織改造能力</li> <li>3. 態度—在工作領域中能發揮運用顧客關係管理之技能</li> </ol>			
<b>教材大綱：</b>			
<b>單元主題</b>	<b>內容綱要</b>	<b>教學參考節數</b>	<b>備註</b>
資料庫行銷	顧客終身價值計算 顧客資料庫的分析與設計 顧客資料庫與網際網路結合	30	
顧客差異化	顧客為核心之組織架構 現行組織架構之轉變程序	24	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
<b>檢核項目</b>			<b>是否符合</b>
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：行銷管理			
英文科目名稱：Marketing Management			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：無			
教學目標： 1.了解企業之行銷功能，學習現代行銷的基本概念，以及企業行銷運作之哲學。 2.探討如何與顧客建立互利關係，並藉由創造顧客滿意進而使企業獲利。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
行銷環境	1 行銷導論 2 市場導向的策略管理 3 行銷環境	12	
市場分析	4 行銷資訊與行銷研究 5 消費者市場與其購買行為 6 組織市場與其購買行為 7 市場區隔與定位	15	
產品組合分析	8 產品管理 9 新產品開發與產品生命週期 10 制定價格 11 行銷通路與實體運配 12 零售與批發 13 推廣策略與行銷溝通 14 廣告	27	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：作業研究			
英文科目名稱：Operations Research			
學年、學期、學分數：		第三學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：			
1.使學生熟悉作業研究之基礎理論與應用技術。 2.增進學生工作技能。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、概論與線性規劃模式	CH1 概論 CH2 線性規劃模式之建立 CH3 線性規劃之圖解法	18	
二、線性規劃之單純法	CH4 線性規劃之單純法 CH5 單純法之變易 CH6 矩陣與線性規劃	18	
三、運輸問題與整數規劃	CH9 運輸問題 CH10 指派問題 CH13 整數規劃	18	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：管理數學（一）（二）			
英文科目名稱：Fundamental Managing Mathematics(I)(II)			
學年、學期、學分數：		第二學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生數量方法基礎與應用之基本觀念</li> <li>2. 建立學生日後解決商管問題及研究能力</li> <li>3. 使學生理解數量方法的數學基礎,建立一些商管應用的基本觀念.</li> <li>4. 使學生具備日後解決商管實際問題及研究之能力.</li> </ol>			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、邏輯與矩陣	第一章 邏輯 第二章 矩陣 第三章 線性方程組與逆矩陣	9	
二、行列式與向量空間	第四章 行列式 第五章 向量空間	6	
三、矩陣對角化與二次型最佳化	第六章 固有值與固有向量 第七章 矩陣對角化 第八章 二次型與最佳化	12	
四、極佳化方法與非線性規劃	第三章 極佳化方法與非線性規劃	3	
五、機率與隨機變數	第四章 機率 第五章 隨機變數 第六章 多元隨機變數	9	
六、馬可夫鍊與等候理論	第十章 馬可夫鍊 第十四章 等候理論	9	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：專案管理			
英文科目名稱：Project Management			
學年、學期、學分數：		第三學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生明瞭專案管理之基本概念與知識領域（知識）</li> <li>2. 使學生瞭解專案管理之工具（技能）</li> <li>3. 使學生能學習團隊合作之精神與態度（態度）</li> </ol>			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、導論	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專案與專案管理簡介</li> <li>2. 專案管理發展趨勢</li> <li>3. 專案管理程序</li> </ol>	9	
二、專案管理知識領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 專案整合管理</li> <li>5. 專案範疇管理</li> <li>6. 專案時間管理</li> <li>7. 專案成本管理</li> <li>8. 專案品質管理</li> <li>9. 專案人力資源管理</li> <li>10. 專案溝通管理</li> <li>11. 專案風險管理</li> <li>12. 專案採購管理</li> </ol>	27	
三、專案管理工具	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. 專案計畫書</li> <li>14. 專案管理軟體</li> </ol>	12	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：資訊管理系</b>			
<b>科目名稱：組織行為</b>			
<b>英文科目名稱：Organizational Behavior</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第一學年、第二學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生明瞭組織行為之基本概念（知識）</li> <li>2. 培養學生瞭解組織個體與團體管理之技巧（技能）</li> <li>3. 使學生能學習團隊合作之精神與態度（態度）</li> </ol>			
<b>教材大綱：</b>			
<b>單元主題</b>	<b>內容綱要</b>	<b>教學參考節數</b>	<b>備註</b>
一、導論	1. 組織行為概論	3	
二、組織裡的個體	2. 個體行為的基礎 3. 性格與情緒 4. 激勵 5. 個體決策	18	
三、組織裡的團體	6. 團體行為的基礎 7. 了解工作團隊 8. 溝通 9. 領導 10. 權利與政治 11. 衝突與協商	27	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
<b>檢核項目</b>			<b>是否符合</b>
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：資訊管理系</b>			
<b>科目名稱：知識管理</b>			
<b>英文科目名稱：Knowledge Management</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第四學年、第一學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：基礎管理學</b>			
<b>教學目標：</b> 藉由講解知識管理的基礎架構及應用實例，幫助同學體驗知識分享以及創造的過程，並了解企業在實務上如何導入知識管理以提昇個人和組織的競爭優勢。			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、知識的定義與內涵	在人類文明發展過程中，知識始終是一不可或缺的要素	6	
二、知識為基礎的經濟	2-1 產品與服務 2-2 挑戰與機會 2-3 蛻變中的經濟 2-4 知識為基礎的經濟	6	
三、知識管理的典範	3-1 基本的假定 3-2 衡量功能是管理的根本	6	
四、平衡計分卡	平衡計分卡(Balanced Scorecard) 因其具有通用性，廣泛應用於各種產業與各種組織	6	
五、知識管理的原則	5-1 知識管理之回顧 5-2 知識管理與價值創造 5-3 知識管理的研究現況 5-4 管理知識的實用原則	12	
六、知識管理系統的建構	知識管理未來將成為企業 e 化的核心，找出並獲得知識，發展與分享知識	18	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：資訊管理系</b>			
<b>科目名稱：會計學(一)、(二)</b>			
<b>英文科目名稱：Accounting(I,II)</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第一學年、第一學期、3 學分	
		第一學年、第二學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b> 包含知識、技能、態度、其他等四項			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使同學瞭解財務會計之基本觀念、理論（知識）</li> <li>2. 使同學瞭解會計處理的整個程序、財務報表的編制，及如何進行（技能）</li> <li>3. 能以務實態度做好企業交易之會計處理、並養成良好職業道德（態度）</li> <li>4. 瞭解企業內部控制之重要性（其他）</li> </ol>			
<b>教材大綱：</b>			
<b>單元主題</b>	<b>內容綱要</b>	<b>教學參考節數</b>	<b>備註</b>
一、導論	1. 企業與會計 2. 財務報表的基本認識 3. 從會計恆等式到財務報表	6	
二、會計處理程序	4. 借貸法則、分錄與過帳 5. 調整分錄、結帳分錄與會計循環 6. 買賣業會計—永續盤存制	12	
三、資產	7. 存貨 8. 現金與內部控制 9. 應收款項 10. 長期營業用資產	12	
四、權益	11. 合夥會計 12. 股東權益：股本、資本公積、庫藏股票、保留盈餘與股利	6	
五、負債	13. 流動負債 14. 長期負債	6	
六、其他資產	15. 投資	6	
七、財務報表與分析	16. 現金流量表 17. 財務報表分析	6	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
<b>檢核項目</b>			<b>是否符合</b>
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：統計學（一）			
英文科目名稱：Statistics(I)			
學年、學期、學分數：		第二學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：在訓練學生，使學生熟悉經常使用之統計方法與理論，能利用已知資料整理、分析未知之現象，奠定修習其他相關學科之基礎。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、認識統計學	1. 緒言 2. 何謂統計學 3. 統計學的目的 4. 統計學的分類 5. 統計與問題解決	3	
二、資料蒐集初論	1. 群體與樣本 2. 認識資料 3. 統計資料的產生 4. 資料的分類	6	
三、資料分析(一)： 樣本資料的整理	1. 類別資料 2. 帕雷托圖 3. 查驗表 4. 間斷資料分析 5. 直方圖 6. 累計次數分配 7. 莖葉圖	6	
四、資料分析(一)： 樣本資料的特徵值	1. 位置參數 2. 樣本算術平均數 3. 樣本中位數 4. 樣本眾數 5. 樣本分位數	6	
五、雙變數的研究	1. 點繪資料 2. 圖形的重要性 3. 雙變數間的關聯 4. 線性相關係數 5. 相關與因果 6. 辛普森詭論 7. 簡單線性迴歸 8. 簡單線性迴歸模式	9	
六、機率概念介紹	1. 機率理論的發展 2. 機率的觀念	9	

	3. 事件關係與機率定律 4. 相同的可能機率 5. 聯合機率分配與邊際機率分配 6. 條件機率與統計獨立 7. 全機率定理 8. 貝氏定理 9. 隨機變數 10. 隨機變數的期望值與變異數 11. 標準化隨機變數 12. 聯合機率分配與邊際機率分配		
七、常用機率模式	1. 二項分配 2. 波氏分配 3. 波氏分配近似二項分配 4. 常態分配 5. 常態分配近似二項分配	9	
合 計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要			
<b>檢核項目</b>		<b>是否符合</b>	
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：統計學（二）			
英文科目名稱：Statistics(2)			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：在訓練學生，使學生熟悉經常使用之統計方法與理論，能利用已知資料整理、分析未知之現象，奠定修習其他相關學科之基礎。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、抽樣分配	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 緒言</li> <li>2. 為何需要抽樣分配</li> <li>3. 群體平均數的抽樣分配</li> <li>4. 樣本平均數的抽樣分配</li> <li>5. 樣本比例的中央極限定理</li> <li>6. 其他的抽樣分配</li> </ol>	6	
二、參數估計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 點估計</li> <li>2. 群體平均數的點估計</li> <li>3. 群體平均數的區間估計</li> <li>4. 信賴係數</li> <li>5. 群體比例的信賴區間</li> <li>6. 群體變異數 <math>\sigma^2</math> 的區間估計</li> <li>7. 樣本量的規劃</li> </ol>	6	
三、假說檢定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計假說檢定初論</li> <li>2. 統計決策準則</li> <li>3. 統計決策準則的建構與應用</li> <li>4. 群體變異數的假說檢定</li> <li>5. 群體比例的假說檢定</li> <li>6. p 值檢定</li> <li>7. 群體平均數的信賴區間與檢定關係</li> </ol>	9	
四、二群體的比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二獨立隨機樣本的比較</li> <li>2. 隨機化及其在統計推論中的角色</li> <li>3. 成對比較</li> <li>4. 二獨立樣本與成對樣本之間的抉擇</li> <li>5. 二群體變異數比較的統計推論</li> <li>6. 二群體的比例之差的統計推論</li> </ol>	9	
五、卡方檢定	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 卡方檢定</li> <li>2. 皮爾遜的適配度檢定</li> <li>3. 獨立性檢定</li> <li>4. 均勻度檢定</li> </ol>	9	
六、變異數分析	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩兩比較不可行的理由</li> <li>2. 變異數分析的基本想法</li> </ol>	9	

	3. 完全隨機設計的變異數分析 4. 變異數分析表 5. 處理效應的分析 6. 聯立處理平均數的比較 7. 複平均數距的檢定 12.		
合 計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標 &gt; 單元主題 &gt; 內容綱要</p>			
<b>檢核項目</b>		<b>是否符合</b>	
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：系統分析與設計			
英文科目名稱：System Analysis and Design			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<p>教學目標：包含知識、技能、態度、其他等四項</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使學生瞭解系統分析師如何與使用者、管理人員及其他 IT 人員的互動（知識）</li> <li>2. 深入瞭解系統開發生命週期的五個階段，特別是資料庫管理的技術（技能）</li> <li>3. 瞭解資訊科技如何支援企業的運作及需求（態度）</li> <li>4. 培養同學適應未來對資料庫系統研究、深造、就業、進修的資料庫管理基礎（其他）</li> </ol>			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、系統分析與設計之價值	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統分析與設計之價值</li> <li>2. 資訊系統的構件</li> <li>3. 資訊系統之發展</li> </ol>	12	
二、資料庫設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料庫論述</li> <li>2. 系統設計</li> <li>3. 資料庫設計</li> <li>4. 資料正規化</li> </ol>	24	
三、系統實作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料查詢 (SQL)</li> <li>2. 進階查詢</li> <li>3. 表單、報表、應用程式</li> <li>4. 流程造模</li> </ol>	18	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標 &gt; 單元主題 &gt; 內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：</b> <u>資訊管理系</u>			
<b>科目名稱：</b> 軟體工程			
<b>英文科目名稱：</b> Software Engineering			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第三學年、第二學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b> 程式設計			
<p><b>教學目標：</b> 軟體工程乃是資訊系統開發技術的核心，本學程不但提供軟體技術相關的理論與基礎，而且在實作上訓練學生開發快速、高效能、即時的以及不同的大型軟體系統。課程上著重於教導研究以及開發電腦系統軟體與應用系統軟體，學生們可以從中獲得專業的知識、技術以及軟體工程訓練的實務，我們的目標即是要培養學生在軟體工程的實作中成為資訊技術的專家。</p>			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
軟體工程簡介	軟體工程定義、範圍、內容	3	
軟體工程發展週期	分析、設計、實作、測試、維護	3	
物件導向介紹	物件導向方法論	3	
UML	UML 介紹	3	
專案管理	評估、衡量、規劃	3	
需求分析	基本法則，各種模式	3	
物件導向分析	資料模式與技術	3	
物件導向設計	基本法則，各種模式	3	
實作與整合	程式設計	3	
品質與驗證	品質保證、測試策略與技術	3	
維護	方法與種類、建構管理	3	
電腦輔助軟體工程	CASE 工具介紹	3	
實例討論-ISO 9000 series	專案管理、建構管理	3	
實例討論-測試	測試計劃、測試個案設計	3	
實例討論	實例討論	6	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項          ※單元主題：為各項知能之彙整          ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現          ※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：</b> <u>資訊管理系</u>			
<b>科目名稱：</b> 演算法			
<b>英文科目名稱：</b> Algorithms			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第四學年、第二學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b> 資料結構			
<b>教學目標：</b> 了解基本問題的解題技巧，有效率地設計演算法，並分析其效能及正確性，同時並以各種不同應用領域的實例來演練。			
<b>教材大綱：</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料結構: 進階資料結構的介紹,如 binomial heaps and Fibonacci heaps.</li> <li>2. 演算法的設計: divide and conquer, dynamic programming, and greedy algorithms.</li> <li>3. 演算法的分析: 如何分析演算法的時間與空間複雜度.</li> <li>4. 圖形演算法的: topological sort, minimum spanning tree, and shortest paths.</li> <li>5. NP-completeness: 了解問題類型及相關特性,與常見NP問題的 reductions.</li> </ol>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
簡介	演算法的定義,特性,目的,相關重點	3	
簡介	演算法的分析,設計, recurrence	3	
資料結構	基礎資料結構, Binary search trees, Heap	3	
資料結構	Red-black trees, Augmenting data structures	3	
動態規劃	動態規劃	3	
貪婪法則	貪婪法則基本要素與可解題型, Activity-selection	3	
貪婪法則	optimal merge pattern, Huffman code, matroid ,Task scheduling	3	
償還分析	償還分析	3	
進階資料結構	Binary heaps, Binomial heaps, Fibonacci heaps	3	
進階資料結構	Binomial heaps, Fibonacci heaps	3	
圖形演算法	Data structures for disjoint sets Elementary graph algorithms	3	
圖形演算法	Definitions, Representations, Graph algorithms, Searching	3	
圖形演算法	Minimum spanning tree, Shortest paths, Single source, All pairs	6	
NP-completeness	Complexity class, Formal notion of problem, Encoding and Complexity	6	
NP-completeness	Reduction and NP-complete Satisfiability problems (circuit, formula, 3-CNF-SAT), Clique, vertex cover, Hamiltonian circuit, TSP	6	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p>			

※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：</b> <u>資訊管理系</u>			
<b>科目名稱：</b> 模糊理論			
<b>英文科目名稱：</b> Fuzzy Theory			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第四學年、第二學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b> 事實上，「模糊理論」是一種很嚴謹的數學理論，也可以說是用一套很客觀的方式處理模糊不清的理論。基本上，模糊理論有別於解決確定與隨機現象的數學理論，而是探究模糊現象的數學工具。模糊理論的觀念，最早是美國自動控制工程專家，查德（Zadeh,1965）引入模糊集合（Fuzzy sets）的概念，以期望解決現實環境中之不確定性（uncertainty）與模糊性（fuzziness）資料。在處理實際問題時，把普通集合的絕對隸屬關係「非此即彼」之特性加以擴充，使元素對集合的隸屬程度推廣至單位區間[0, 1]中的任意一數值，進而實現定量刻畫不確定性問題之模糊性質。			
<b>教材大綱：</b> 有某些複雜問題尚未找到精確方法時，模糊數學可以作為一種權宜方法而被使用。有某些問題雖有精確的處理方法，但花費代價過高時，用模糊數學方法將可部份或全部代替而不致喪失解決複雜問題之可行性。			
<b>單元主題</b>	<b>內容綱要</b>	<b>教學參考節數</b>	<b>備註</b>
第一單元	模糊理論的簡介	6	
第二單元	模糊集合的觀念	6	
第三單元	模糊關聯	6	
第四單元	模糊運算	6	
第五單元	模糊控制	12	
第六單元	類神經模糊觀念	6	
第七單元	實例應用與研究方法	12	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
<b>檢核項目</b>			<b>是否符合</b>
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：微積分(一)、(二)			
英文科目名稱：Calculus(I)(II)			
學年、學期、學分數：		第一學年、第一學期、3 學分 第一學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：使學生瞭解相對極值,絕對極值,積分之定義與運算方法,並熟悉期推理及應用,以便於處理實際問題和往後相關的課題。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
極限值	求函數的極限值,單邊極限無窮極限	3	
連續	求函數的不連續點	3	
導函數及微分	微分定義及微分基本公式	3	
微分的方法	連鎖律, 隱函數微分	3	
微分的應用	邊際函數, 相對速率,微分量	3	
相對極值	相對極值	3	
圖形	遞增遞減區間,凹向及畫圖	3	
絕對極值	絕對極值	3	
指數函數	指數函數定義,特性及微分	3	
對數函數	對數函數定義,特性及微分	3	
反導函數及積分	反導函數及積分	3	
積分的技巧	變數變換, 部分積分	3	
微積分基本定理及定積分	微積分基本定理及定積分	3	
積分的應用	面積及兩函數之間的面積	3	
瑕積分	瑕積分	3	
多變量函數	多變量函數定義及偏微分	3	
多變量函數的極值	極值及限制條件下的極值	3	
最小平方法	求最小平方之直線方程式	3	
全微分	全微分	3	
雙重積分	雙重積分	3	
合計		60	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			

※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：計算機概論			
英文科目名稱：Introduction to computer science			
學年、學期、學分數：		第一學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標： 建立計算機基本運作原理概念，並瞭解軟硬體間的關係，培養日後學習其他專業領域的能力。			
教材大綱：介紹電腦硬體架構與理論，加強網際網路相關議題。			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
計算機基本概念	電腦演進、組成元件、數字系統	3	
程式語言	各種程式語言介紹、程式設計流程圖	6	
資料結構	資料型態與變數、排序與搜尋	6	
檔案系統	檔案管理與架構	3	
資料庫	資料庫管理系統、結構式查詢語	6	
數位邏輯	真值表與布林代數、邏輯閘、邏輯電路	6	
計算機結構	計算機運作架構、輸出輸入系統	6	
作業系統	作業系統功能、基本命令操作	6	
資料通訊與區域網路	網路連結架構、網路通訊協定	6	
資訊安全	網路安全、加密與壓縮檔案	6	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：程式設計(一)、(二)			
英文科目名稱：Program Design(I)(II)			
學年、學期、學分數：		第一學年、第一學期、3 學分 第一學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：訓練學生具備寫C++程式能力，物件導向系統分析，物件導向程式設計，最終能完成一整合型程式。			
教材大綱： 本課程內容為 C++程式語言。			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1. C++ 簡介		3	
2. 資料型態與變數		3	
3. 運算子與運算式		3	
4. 輸出與輸入格式		3	
5. 流程控制		3	
6. 陣列		3	
7. 指標		6	
8. 函數		3	
9. 自訂資料型態		3	
10. 模組		3	
11. 類別與物件		6	
12. 類別的繼承		3	
13. 樣板類別		3	
14. 資料流輸出與輸入		3	
15. 標準程式庫		6	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱： <u>離散數學</u>			
英文科目名稱： <u>Discrete Mathematics</u>			
學年、學期、學分數：		第一學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：離散數學是電腦科學研究最基本的數學知識；本課程旨在用電腦科學有關的例子來引導，使其瞭解離散數學的基本精神，內容涵蓋邏輯命題、集合代數、布林代數、交換電路、波蘭記法和一些函數的現代術語、有向與無向圖脈的一些理論和樹的應用等，進而知道數學如何運用於電腦科學上。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
命題與邏輯	命題與敘述的運算、邏輯等效、邏輯涵示與議論正確性	6	
集合	集合的二元運算、笛卡爾積集與二元關係、部分順序	6	
布林代數	布林代數的定理與例題、布林代數的部分順序、	6	
交換電路的代數運算	邏輯閘及電路、電路的簡化、Quine-McClusky法	12	
函數、遞迴和歸納	函數、遞迴函數、數學歸納法	6	
關係與其圖脈	圖脈定義、走路與連結、樹、有向圖脈	9	
圖脈理論的應用	路徑問題、樹的應用	6	
組合學簡介	計數規則、排列、組合	3	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：資料結構			
英文科目名稱：Data Structures			
學年、學期、學分數：		第二學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：計算機概論、程式語言			
教學目標：探討電腦內部各種資料的儲存方式，並對於資料如何被有效的維護、處理和應用，提供評估方法。透過對資料結構及演算法的學習訓練，增強學生的邏輯思考能力。使學生了解各主題的理論根據，增加其程式設計得正確性及效能，並能實際用運於電腦科學領域上。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
資料結構及演算法簡介	軟體發展生命週期,資料結構及演算法的關係及評估	3	
陣列	陣列的定義,位址計算,運算,應用	3	
鏈結串列	鏈結串列的定義,運算,與陣列的比較,種類,應用	3	
堆疊	堆疊的定義,運算,實作方法,應用	6	
佇列	佇列的定義,運算,實作方法,與陣列的比較,種類,應用	3	
樹狀結構	樹狀結構的定義,表示法,實作方法,運算,種類,應用	9	
圖形結構	圖形結構的定義,表示法,實作方法,運算,種類,應用	9	
排序	排序的定義,實作方法,種類	6	
搜尋	搜尋的定義,實作方法,種類	6	
進階資料結構	進階資料結構介紹	6	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：</b> <u>資訊管理系</u>			
<b>科目名稱：</b> 資料庫管理系統			
<b>英文科目名稱：</b> DataBase System Management			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第二學年、第一學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b> 本課程之主要目標在於瞭解資料庫管理系統的相關理論基礎與結構化查詢語言，使學生能夠分析資訊系統的資料需求、規劃與建立資料庫。			
<b>教材大綱：</b> 資料庫管理系統簡介；資料庫分析、設計、建置與管理；其他資料庫相關議題			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
資料庫與系統開發簡介	資料庫管理系統簡介	3	
資料庫分析(一)	資料塑模	3	
資料庫分析(二)	實體關係圖(一)	3	
資料庫分析(三)	實體關係圖(二)	3	
邏輯資料庫設計(一)	關聯資料模型	3	
邏輯資料庫設計(二)	正規化	3	
實體資料庫設計	實體資料庫設計	3	
資料庫建置(一)	結構化查詢語言	3	
資料庫建置(二)	基礎資料庫查詢	3	
資料庫建置(三)	子查詢與彙總查詢	3	
資料庫建置(四)	主從架構資料庫應用	3	
資料庫管理(一)	資料庫備份與還原	3	
資料庫管理(二)	資料庫安全管理	3	
相關資料庫議題(一)	分散式資料庫與物件導向資料庫	3	
相關資料庫議題(二)	統一塑模語言	6	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：生產與作業管理			
英文科目名稱：Production & Operations Management			
學年、學期、學分數：		第二學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：作業管理是一種應用於製造及服務業的訓練。如何有效率生產物品與服務需要本課程所教授之觀念、工具及技術。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1	作業策略及全球環境	3	
2	專案管理	3	
3	預測	3	
4	管理品質	6	
5	製程策略	6	
6	人力資源與工作設計	3	
7	供應鏈管理	6	
8	庫存管理	6	
9	材料需求規劃	6	
10	短期時程	3	
11	即時系統	3	
12	維護及可靠度	6	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：物件導向程式設計			
英文科目名稱：Object-Oriented Programming			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：本課程教授學生物件導向的程式觀念與程式撰寫技巧。			
教材大綱： 有某些複雜問題尚未找到精確方法時，模糊數學可以作為一種權宜方法而被使用。有某些問題雖有精確的處理方法，但花費代價過高時，用模糊數學方法將可部份或全部代替而不致喪失解決複雜問題之可行性。			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
了解Java的演進		3	
基本程式概念		3	
Java資料型態		3	
條件式判斷與迴圈		3	
類別與物件		3	
封裝與繼承		3	
多型與介面		3	
物件集合架構		3	
檔案I/O		3	
執行緒程式設計		6	
圖形介面程式設計		6	
資料庫連結與程式設計		6	
專題實作		9	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：管理資訊系統			
英文科目名稱：Management Information System			
學年、學期、學分數：		第三學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：使學生了解資訊管理概念及各管理資訊系統之整理。			
教材大綱：現今組織中資訊量大增,而科技產品增加了資訊的流通,利用有效的方法可改變資訊的管理方式。			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
資訊管理及管理資訊系統概念介紹	資訊管理的範圍,意義,概念	3	
管理資訊系統概述	MIS定義,內容介紹	3	
資訊科技對組織的衝擊	資訊科技特性,及組織的能力	9	
資訊科技	資訊硬軟體,軟體開發工具,電子商務及相關技術	9	
資訊系統開發	系統規劃,開發,推行及委外,流程再造	9	
支援組織活動的資訊系統	知識管理,支援決策資訊系統,策略資訊系統,電子商務	9	
資訊系統的經營與管理	經營與管理,資訊管理的人性面及資訊倫理	6	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>				
科目名稱：網頁程式設計				
英文科目名稱：Web Page Programming				
學年、學期、學分數：		第一學年、第二學期、3 學分		
先修科目或先備能力：程式設計				
教學目標：使學生具備開發互動的動態網頁之能力。				
教材大綱：本課程介紹網頁設計與製作的工具、語言和技巧，使學生具備開發以動態與文件、多媒體文件、互動 FORM 元素、Web Server 架構與管理。				
單元主題	技能項目	相關知識	教學參考節數	備註
ASP.NET基礎與開發環境的建立	了解ASP.NET的開發環境	Win O.S. and IIS web server	3	
HTML設計實務	了解HTML標籤		3	
VB.NET語法建立ASP.NET程式	VB.NET的流程控制, 程序與函數		6	
HTML控制項	了解HTML控制項		3	
WEB控制項	了解WEB控制項		3	
表單欄位驗證控制項	了解表單欄位驗證控制項		3	
Response, Request與Server物件輸出網頁內容			3	
網頁間的資料分享	Application, Session物件與Cookies的處理		3	
網頁資料庫的基礎	了解資料庫的基本架構	M.S. SQL server	3	
建立資料庫連結	了解如何建立資料庫連線		3	
ASP.NET建立網頁資料	利用ASP.NET建立網頁資料		3	
網頁資料庫的顯示	網頁資料表的基本與進階顯示		3	
SQL語言	SQL語言資料庫查詢,與資料庫操作指令		6	
DataSet物件的資料庫操作	DataSet物件的基礎與資料篩選		6	
網頁資料庫實例探討(一)	實作系統		3	
合計			54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>				

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：人力資源管理			
英文科目名稱：Human Resources Management			
學年、學期、學分數：		第二學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：人力資源管理為使用每個人來達到組織的目標。人力資源管理系統的五種功能為：用人、人力資源發展、補償及利益、安全及健康、以及勞資關係等。以上功能皆會在課堂上仔細講授。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1	策略性人力資源管理：概論	6	
2	社會責任與倫理道德	6	
3	工作多元化及公平聘用	3	
4	工作分析及人力資源規劃	3	
5	中華民國勞基法	3	重要
6	招募	3	
7	檢選	3	
8	訓練及發展	3	
9	表現評量	6	
10	補償	6	
11	安全及健康	6	重要
12	全球化人力資源管理	6	重要
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：資訊安全			
英文科目名稱：Information Security			
學年、學期、學分數：		第四學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<p>教學目標：</p> <p>資訊安全與隱私問題是電腦與通訊網路系統中相當重要的課題。本課程旨在使學生了解在電腦與通訊網路上安全環境之設立，並能實際應用於資訊保護系統之設計。</p>			
<p>教材大綱：</p> <p>1、網路安全威脅 2、密碼理論 3、傳統式和公開式密碼 4、密碼應用技術和實例 5、公開金鑰基礎建設(PKI) 6、IP Security</p>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
資訊安全的簡介	了解何謂資訊安全	3	
古典加密技術	古典加密技術-取代和置換	3	
區段加密與資料加密標準	DES 的介紹	6	
有限體	Finite Field 的介紹	3	
進階加密標準	AES 的介紹	6	
使用對稱式加密達成保密性	對稱式加密系統的介紹	3	
數論介紹		3	
公開鑰匙密碼學與RSA	RSA 的介紹	3	
鑰匙管理與其他的公開鑰匙密碼系統	公開金鑰基礎建設與RSA 的介紹	6	
雜湊演算法	SHA-1 和MD5 的介紹	3	
訊息確認與雜湊函數	訊息確認碼的介紹	3	
數位簽章與確認性協定	數位簽章的應用	3	
確認性應用		3	
IP 安全機制	IPSec 的介紹	3	
電子郵件的安全性		3	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：供應鍊管理			
英文科目名稱：Supply Chain Management			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<p>教學目標：本課程主要使同學深入瞭解供應鍊管理(SCM)策略與經營管理，供應鍊管理軟體(SCM)系統之功能及整合架構，並從各功能模組觀點討論供應鍊專案之整合流程規劃與導入實務。以展演與研討供應鍊管理(SCM)之系統功能與作業流程，使同學全方位學習與掌握SCM系統架構與整合導入之專業思惟，課程內容有SCM策略規劃(經營管理·策略架構)、SCM系統架構與功能(供需作業與管理·採購作業與管理·生產作業與管理·達交作業與管理)。</p>			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
第一單元	供應鍊的未來發展趨勢與運作模式	3	
第二單元	供應鍊的整合規劃	3	
第三單元	供應鍊導入的策略架構	6	
第四單元	SCM系統架構簡介	3	
第五單元	供應鍊管理整體解決方案架構	6	
第六單元	供應鍊管理整體解決方案各自特點介紹	9	
第七單元	需求規劃管理	3	
第八單元	供給網絡規劃	3	
第九單元	生產排程規劃	3	
第十單元	全球允諾達交規劃	3	
第十一單元	配銷規劃	3	
第十二單元	運輸流程規劃	3	
第十三單元	貨物運輸裝載規劃	6	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項          ※單元主題：為各項知能之彙整          ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現          ※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：資訊管理系</b>			
<b>科目名稱：決策支援系統</b>			
<b>英文科目名稱：Decision Support System</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第四學年、第一學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b> 掌握如何制定最佳決策、瞭解決策支援系統的設計與開發程序，提升決策的績效的訣竅。			
<b>教材大綱：</b> (1)決策支援系統的奧秘；(2)企業如何開發並運用決策支援系統；(3)決策支援系統的特性；(4) 決策支援系統的開發；(5)Internet 時代網路上的決策支援系統；(6)知識管理與智慧型的決策支援系統。			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1. 決策支援與企業智慧	決策與資訊、 決策支援系統的發展	3	
2. 決策支援系統	決策支援系統的定義	3	
3. 決策支援系統	決策支援系統的特性	3	
4. 決策支援系統	決策支援系統的應用	3	
5. 管理決策	決策的本質與特性	3	
6. 個人決策	個人決策	3	
7. 群體決策	群體決策模式	3	
8. 團體決策	團體決策模式	3	
9. 決策盲點	各種決策盲點	3	
10. 決策支援系統的架構	整體架構說明	3	
11. 決策支援系統的的環境與使用者界面	組織、科技、競爭者與使用者	3	
12. 決策支援系統的功能	系統觀點與基本功能	3	
13. 決策支援系統的決策角色	控制、管理與策略	3	
14. 決策支援系統的開發流程	開發與選定	3	
15. 決策支援系統的設計	設計考量	3	
16. 決策支援系統的展望	未來的驅勢	3	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標 &gt; 單元主題 &gt; 內容綱要</p>			

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：多媒體製作			
英文科目名稱：Multimedia Manipulating			
學年、學期、學分數：		第一學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：			
1. 培養良好多媒體製作的能力，並可達成獨立作品之創作。			
2. 達成良好的合作學習風氣，以增進班上同儕互動之向心力。			
3. 訓練資料搜集與理解，以克服隨時面對可能問題之解決。			
4. 養成良好的學習態度，並引導多元整合思考問題的能力。			
教材大綱：			
(1) 多媒體的奧秘；(2) 多媒體的特性；(3) 多媒體製作的開發；(4) Internet 時代網路上的多媒體系統。			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1. 動畫基礎		3	
2. 元件種類與製作		6	
3. 互動影片		9	
4. ActionScript 程式觀念的重要基礎		9	
5. 紙娃娃遊戲設計		9	
6. 偷看漫畫遊戲設計		6	
7. 渡河遊戲設計		4	
8. 打字遊戲設計		4	
9. 碰撞偵測		4	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標 &gt; 單元主題 &gt; 內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱： 資訊管理系</b>			
<b>科目名稱： 資料探勘</b>			
<b>英文科目名稱： Data Mining</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第四學年、第一學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b> 資料探勘 (Data Mining) 主要是指從大量資料中發現知識，將隱含的、先前不知道的、潛在有用的資訊從資料庫中粹取出來的過程。並在大量資料中，發掘潛藏有用的資訊，以提供決策人員參考。			
<b>教材大綱：</b> 資料探勘可視為資料庫知識發掘(knowledge discovery in database)的一部份，資料探勘教授課程包括資料選取、前置處理、轉換、資料探勘(資料分類法、群集分析、關連規則)及解釋與評估。			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
簡介	資料探勘 (Data Mining) 介紹	3	
資料處理	遺缺填補法、雜訊去除法、資料正規化、資料形式轉換、資料型態轉換	6	
資料分類(data classification)	以決策樹為基礎之分類法 非決策樹為基礎之分類法	9	
群集分析(data clustering)	分群法的採用、分割式分群法、非分割式分群法、分群法在大型資料集合之設計	9	
關連規則(data association)	關連法則探勘、多層次關連法則探勘、數量化關連法則探勘、關連分析	9	
循序樣式探勘(sequential pattern mining)	循序樣式探勘、一般化的循序樣式探勘、網頁瀏覽樣式探勘	6	
文獻研討與個案分析	資料探勘相關文獻研討與個案分析	12	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標 &gt; 單元主題 &gt; 內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱： <b>RFID 應用</b>			
英文科目名稱： <b>RFID Applications</b>			
學年、學期、學分數：		第三學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：具備 C 語言能力			
教學目標：使同學了解RFID系統之基本原理及系統組成元件，並透過實習課程讓同學了解RFID系統設計與應用之開發流程			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
RFID 基本概念	RFID 原理及系統組成元件介紹	6	
RFID 中介系統	RFID 中介軟體功能介紹	3	
RFID 技術標準	RFID 技術標準簡介: EPCglobal, ISO	3	
RFID EPCglobal標準	EPCglobal標準深入介紹	3	
RFID ISO標準	ISO標準深入介紹	3	
RFID 系統開發	系統開發流程簡介	3	
RFID 資訊系統開發流程	RFID 資訊系統開發SDK介紹	9	
RFID 系統開發環境介紹	RFID 開發環境使用介紹	3	
RFID Project設計	學期Project設計	9	
RFID 系統實作	上機演練	9	
RFID 系統展示	期末Project展示	3	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：網路行銷			
英文科目名稱：Internet Marketing			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：提升學生知識			
本課程目的在引導學生了解網路行銷等相關理論、實務運作、國內論文成果與現狀，以促進學生同時具有理論與實務概念與經驗。故於課程中，除傳統教學之理論介紹外，也要求學生提出國內外學術期刊之研討報告，並於學期中及學期末提出報告。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1. 數位經濟時代	一般:數位經濟時代商機與網路機會	3	
2. 網路行銷導論	一般:網路行銷內涵與核心領域	6	
3. 實體企業之網路經營策略	一般:實體企業的經營策略	3	
4. 虛擬企業之網路經營策略	一般:虛擬企業之經營策略	3	
5. 網路行銷規劃之網路行銷策略	一般:網路行銷策略之建置與擬定	6	
6. 網路行銷規劃之網路行銷組合	一般:網路行銷組合的規劃與決策	6	
7. 顧客需求與欲望	一般:顧客需求與欲望的掌握分析	1	
8. 顧客溝通	一般:顧客溝通在網路上的作法	2	
9. 顧客成本與便利	一般:顧客成本與便利性之兩難	1	
10. 網路行銷工具	一般:各種網路行銷工具價值差異	3	
11. 行動行銷	一般:行動行銷的做法與現狀	2	
12. 網路行銷重要議題	專業:各種網路行銷之障礙與議題	3	
13. 顧客關係管理	專業:顧客關係管理與網路行銷關係	3	
14. 網路消費者行為	專業:網路消費行為與實體作為之差異	3	
15. 網路行銷與經營之研究現狀	補充:目前國內企業之作法	3	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：資訊管理系</b>			
<b>科目名稱：企業資源規劃</b>			
<b>英文科目名稱：The enterprise resource planning</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第二學年、第二學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b> 提升學生在ERP上之知識與技能			
本課程之目的在協助學生了解ERP全貌，故除以學術架構說明外，更輔以個案成果與導入經驗，以提升學生不僅了解理論性問題，更能與未來就業接軌。整體課程，除選擇性提醒之教學方式外，更會要求學生自行閱讀與上機學習。以讓學生能真實了解ERP系統之操作。最後，則以介紹ERP研究相關課題為主。希望藉此，以促進學生對ERP此一領域，能有進一步研究之機會。			
<b>教材大綱：</b>			
(開學至期中考)			
(1)總論(ERP觀念篇)(2)各類模組功能與電腦稽核(ERP功能篇)(3)ERP導入篇			
(4)ERP導入生命週期管理與個案分析 (5)ERP與未來展望(ERP整合趨勢篇)			
(期中考至期末考)			
(6)ERP相關論文研討 (7)ERP論文寫作介紹 (8)ERP論文課題價值			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1.1ERP系統的發展沿革	一般:ERP系統發展歷史與功能差異	1	
1.2系統導入與評選	一般:企業導入系統前應注意事項	2	
1.3主要功能模組	一般:一般ERP系統所會具備之模組與功能	3	
1.4績效評估	一般:ERP系統評核在企業績效上的運用	3	
1.5企業營運流程	一般:流程規劃方法及其對ERP導入的重要	2	
1.6整合各項作業功能	一般:各項作業程序及其功能	2	
1.7ERP系統的目標	一般:企業導入ERP系統過程可達成之目標	2	
2.1物料管理模組	專業:常用模組中之物料管理模組	3	
2.2生產規劃模組	專業:常用模組中之生產規劃模組	6	
2.3銷售與配銷模組	專業:常用模組中之銷售與配銷模組	3	
2.4全球運籌管理	專業:全球運籌對ERP系統的影響與措施	3	
3.1相關模組之功能整合	專業:外掛模組如何與ERP系統整合	3	
3.2金流與物流間的互動關係	專業:現有金流與物流對ERP的影響	3	
5.1ERP相關論文研討	補充:代表性論文之研討	6	
5.1ERP論文寫作介紹	補充:ERP論文寫作上應注意之事項	3	
6.1 ERP論文課題價值	補充:ERP論文可在研究之領域與內容	3	
合計		48	

※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項  
 ※單元主題：為各項知能之彙整  
 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現  
 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要

檢核項目	是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：企業資料通訊			
英文科目名稱： <b>Business Data Communications</b>			
學年、學期、學分數：		第三學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：瞭解資料通訊機構，如何從標準、協定，發展成為各類型的網路			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
資料通訊基礎	涵蓋分層模型架構（OSI與TCP/IP）、標準制訂單位，以及實體層與資料鏈結層的詳細資訊。	12	
區域網路	涵蓋的主題包括區域網路的元件、設計的考量、拓樸、邏輯IP定址、子網路切割，以及應用層服務。	12	
骨幹、都會與廣域網路	說明這些網路模型的差異與相關性，以及網路的實作類型。也介紹了高速乙太網路、骨幹架構與容錯、配線箱、電路交換與封包交換、DSL的版本、專線出租、ISDN、訊框傳送服務，以及ATM。	12	
整合企業	說明網路模型、標準、協定與裝置，如何整合成為完整的企業方案。	6	
未來展望	涵蓋的主題包括整合技術、無線技術，以及IPv6。最重要的是，介紹了資料通訊技術人員的職場規劃。	6	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目		是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱： <u>進階程式設計</u>			
英文科目名稱： <u>Advanced Programming</u>			
學年、學期、學分數：		第二學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：程式設計(一)			
教學目標： 1.熟悉完整程式元素 2.使學生熟練程式語言設計，如 Java			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、程式設計回顧	基礎 Java 程式設計、整合式軟體發展環境 (IDE)	6	
二、進階程式	例外事件處理機制、序列化物件、字串檔案、字串檔案多緒篇	12	
三、泛型聚集框架	聚集框架、泛型程式	6	
四、網路資料庫運算	資料庫程式、Web 應用程式、JavaApplet	9	
五、視窗程式設計	資料庫程式、Web 應用程式、JavaApplet	9	
六、認證考試	SCJP 考試介紹、SCJP 考試例題練習與說明、SCJP 考試例題練習與說明	6	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項			
※單元主題：為各項知能之彙整			
※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現			
※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱： <u>進階資料庫管理</u>			
英文科目名稱： <u>Advanced Database Management</u>			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：資料庫設計與應用			
<b>教學目標：</b> 使同學了解 SQL Server 的安裝、管理及維護，練習以資料庫管理者的角色進行資料庫的建置及管理，並學習使用者帳號控管及資料庫備份還原排程等工作實作。也將對資料庫進行操作之 SQL 語法列為學習的重點。			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、基本操作	服務管理員與 EnterpriseManager 介紹與操作	3	
二、建立資料	建立資料庫、資料表與預設值、條件約束的使用	6	
三、基本管理	資料庫的備份與還原、帳號控管、排程工作	6	
四、資料操作	SQL Query Analyzer、SQL Command、預程序、資料轉換	39	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：商業智慧			
英文科目名稱：Business Intelligence			
學年、學期、學分數：		第四學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<p>教學目標：課程內容分為管理、技術與應用，透過這三方面來讓學生了解智慧與決策在組織內所扮演的角色，並讓學生了解如何透過資訊技術來改善決策的品質與增進組織的智慧以因應快速改變的環境所帶來的危機與商機，藉以降低組織的營運成本與提高競爭力與伴隨而來的利潤。本課程的特色包括有將會花許多時間來了解如何透過 SQL Server 與其他免費的商業智慧軟體來建立商業智慧，另外，也會介紹兩種非常新穎的理論：小世界理論與機會探索，並討論它們在商業智慧上可能的應用。</p>			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
1	商業智慧概論	3	
2	資訊價值與宰制	3	
3	資訊超載	3	
4	成功的商業智慧專案導入計劃	3	
5	人的管理	3	
6	事的管理	3	
7	價值管理	3	
8	期中考	3	
9	技術基礎	3	
10	技術工具	3	
11	分析型管理軟體	3	
12	垂直型解決方案	3	
13	績效管理	3	
14	即時企業	3	
15	小世界現象、理論與相關應用	3	
16	Chance Discovery	3	
17	期末報告一	3	
18	期末考暨期末報告二	3	
合計		54	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項          ※單元主題：為各項知能之彙整          ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現          ※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：網際網路資料庫			
英文科目名稱：Web Database Programming			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<b>教學目標：</b> 本課程主要是教導學生如何設計WEB伺服器存取資料庫的應用程式,我們採用微軟的ASP.NET全新的伺服器端技術,使用CLR(Common Language Runtime)的程式架構平台,以期能夠在伺服器端建立強大的WEB應用程式。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
第一單元	電子商務環境與 ASP.NET 的環境建立	3	
第二單元	HTML、XML和CSS的基礎	3	
第三單元	VB.NET 語法的 ASP.NET 程式	3	
第四單元	使用 .NET Framework 類別函式庫	6	
第五單元	ASP.NET 基本輸出與 Cookie 處理	3	
第六單元	WEB 表單的處理	6	
第七單元	網頁資料庫與 ODBC 的建立	6	
第八單元	SQL 語言的基礎	6	
第九單元	網頁資料庫的顯示與查詢	6	
第十單元	實例演練	6	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：會計資訊系統			
英文科目名稱：Accounting Information System			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<b>教學目標：</b> 系統分析與設計,資料庫管理介紹會計循環的主要內涵，成本資訊的重要性及其計算方法，以及會計資訊系統的設計考量及其控制與稽核概念，以培養學生分析與設計會計資訊系統的能力。			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
第一單元	介紹會計資訊系統架構	6	
第二單元	學習系統分析與設計	6	
第三單元	實作會計領域關聯式資料庫系統	12	
第四單元	實作會計領域電子試算表處理系統	12	
第五單元	精進程式撰寫能力	12	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：網際網路應用			
英文科目名稱：Internet Application			
學年、學期、學分數：		第三學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<p><b>教學目標：</b></p> <p>網際網路是未來學習、工作、及生活上不可或缺的工具。其中全球資訊網挾其多媒體、超連結、整合服務等特質，將成為重要的溝通媒體。本課程擬透過課堂講解、實務操作、隨選視訊、及互動式網頁等手法，為學生介紹網際網路基本概念、全球資訊網基本概念，解說網路上各式服務項目及各種網頁語言。課程中並將介紹各類相關工具軟體。以期使學生在修課之後能了解網際網路的重要性、熟悉、善用其上各項服務，並具備製作網頁的能力。</p>			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
第一單元	電腦網路基本概念	12	
第二單元	連線軟硬體設備	3	
第三單元	網際網路服務介紹	3	
第四單元	全球資訊網基本概念	6	
第五單元	HyperText Markup Language 實務	12	
第六單元	JavaScript / VBScript 簡介	3	
第七單元	Active Server Page / PHP: Hypertext Preprocessor 簡介	3	
第八單元	Common Gateway Interface Programming 簡介	3	
第九單元	網頁編輯軟體及相關工具軟體介紹	3	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標 &gt; 單元主題 &gt; 內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：服務導向架構			
英文科目名稱：Service Oriented Architecture			
學年、學期、學分數：		第三學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解服務導向架構的應用情境</li> <li>2. 熟悉 SOA 設計與建置技術</li> <li>3. 並應用 SOA 進行商業流程整合及管理。</li> </ol>			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
商業模式變遷與系統整合	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 商業模式變遷與系統整合的需求</li> <li>● 系統整合的方式</li> </ul>	12	
SOA 的特性	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 軟體服務 (SaaS, Software as a Service) 軟體服務商業模式與技術架構</li> <li>● Web Services &amp; REST 服務介面</li> </ul>	6	
SaaS 商業模式與服務介面標準	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 軟體服務 (SaaS, Software as a Service) 軟體服務商業模式與技術架構</li> <li>● Web Services &amp; REST 服務介面</li> </ul>	6	
設計與建置 SOA 架構	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 服務導向的軟體開發流程</li> <li>● Java 平台的 SOA 架構設計與建置</li> <li>● .NET 平台的 SOA 架構設計與建置</li> </ul>	12	
商業流程整合的標準、設計與建置	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 商業流程 (Business Process) 整合平台的特色</li> <li>● 商務流程的監控與管理</li> </ul>	6	
SOA 案例分享與研討	<ul style="list-style-type: none"> <li>● SOA 導入的策略</li> <li>● SOA 設計與建置的過程</li> <li>● SOA 導入常見的問題與解決</li> <li>● SOA 導入的成功關鍵</li> </ul>	6	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			

檢核項目	是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科	是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱： <b>RFID 概論</b>			
英文科目名稱：			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<b>教學目標：</b> 本課程除在介紹射頻辨識(RFID)的技術原理、系統架構以及應用層面外，更藉由相關應用範例以增進各位對射頻應用的了解，務求讓參與課程的學員可以瞭解到目前全球 RFID 的技術發展與相關應用，以及 RFID 能帶來的巨大商機，已做為廠商未來投入 RFID 相關領域或是投資評估的基礎依據。			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
第一單元	介紹無線射頻基本原理	6	
第二單元	介紹無線射頻產品型態	6	
第三單元	介紹無線射頻國外案例	6	
第四單元	介紹國內醫療機構應用案例	6	
第五單元	介紹國內物流產業與應用案例	12	
第六單元	參觀國內醫院以應用 RFID	6	
第七單元	實務業界分享 RFID 導入經驗	6	
第八單元	實務業界分享 RFID 導入經驗	6	
合計		54	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要			
檢核項目		是否符合	
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：企業入口網站			
英文科目名稱：Enterprise Information Portal			
學年、學期、學分數：		第四學年、第一學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
<p><b>教學目標：</b>          從企業戰情中心、營運總部、顧客服務、合作夥伴服務以及企業員工服務等角度，介紹企業入口網站的應用內容。同時也介紹目前有關 EIP的IT國際相關標準。本課程同時提供企業入口網站的規劃案例實習。</p>			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
第一單元	從企業策略到 ERP II	3	
第二單元	企業應用服務從複雜到整合	3	
第三單元	企業入口網站	6	
第四單元	不同的企業入口網站	6	
第五單元	企業入口網站的 IT 需求	6	
第六單元	企業入口網站的應用需求	6	
第七單元	如何規劃企業所需的企業入口網站	6	
第八單元	案例探討	12	
合計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項          ※單元主題：為各項知能之彙整          ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現          ※三者之關係：教學目標&gt;單元主題&gt;內容綱要</p>			
檢核項目			是否符合
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>																																																															
科目名稱：網路服務																																																															
英文科目名稱：Web Services																																																															
學年、學期、學分數：		第三學年、第一學期、3 學分																																																													
先修科目或先備能力：																																																															
<b>教學目標：</b> 本課程主要教授網路服務(Web service)相關標準與技術，讓學生了解開發網路應用程式(Web application)時所需要的知識。此外，我們也將聘請業界人士進行演講，介紹新的網路應用與技術，並鼓勵學生發揮創意，構思新的網路應用。																																																															
<b>教材大綱：</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">單元主題</th> <th style="width: 50%;">內容綱要</th> <th style="width: 15%;">教學參考節數</th> <th style="width: 15%;">備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>第一單元</td><td>網際網路發展沿革及其衍生的資訊服務</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第二單元</td><td>網際網路對傳統圖書館資訊服務的衝擊</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第三單元</td><td>電子館藏服務：電子期刊、電子書</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第四單元</td><td>電子參考服務</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第五單元</td><td>資訊搜尋服務</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第六單元</td><td>隨選視訊服務</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第七單元</td><td>電子報、電子學習</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第八單元</td><td>網路資訊服務的規劃與管理</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第九單元</td><td>網路資訊服務的評估與使用者調查</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>第十單元</td><td>網站規劃設計</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>第十一單元</td><td>網站使用評估</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>第十二單元</td><td>其他行業的網路資訊服務</td><td>6</td><td></td></tr> <tr><td>第十三單元</td><td>網路資訊服務相關議題探討</td><td>3</td><td></td></tr> <tr><td>合計</td><td></td><td>48</td><td></td></tr> </tbody> </table>				單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註	第一單元	網際網路發展沿革及其衍生的資訊服務	3		第二單元	網際網路對傳統圖書館資訊服務的衝擊	3		第三單元	電子館藏服務：電子期刊、電子書	3		第四單元	電子參考服務	3		第五單元	資訊搜尋服務	3		第六單元	隨選視訊服務	3		第七單元	電子報、電子學習	3		第八單元	網路資訊服務的規劃與管理	3		第九單元	網路資訊服務的評估與使用者調查	3		第十單元	網站規劃設計	6		第十一單元	網站使用評估	6		第十二單元	其他行業的網路資訊服務	6		第十三單元	網路資訊服務相關議題探討	3		合計		48	
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註																																																												
第一單元	網際網路發展沿革及其衍生的資訊服務	3																																																													
第二單元	網際網路對傳統圖書館資訊服務的衝擊	3																																																													
第三單元	電子館藏服務：電子期刊、電子書	3																																																													
第四單元	電子參考服務	3																																																													
第五單元	資訊搜尋服務	3																																																													
第六單元	隨選視訊服務	3																																																													
第七單元	電子報、電子學習	3																																																													
第八單元	網路資訊服務的規劃與管理	3																																																													
第九單元	網路資訊服務的評估與使用者調查	3																																																													
第十單元	網站規劃設計	6																																																													
第十一單元	網站使用評估	6																																																													
第十二單元	其他行業的網路資訊服務	6																																																													
第十三單元	網路資訊服務相關議題探討	3																																																													
合計		48																																																													
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要																																																															
<b>檢核項目</b>			<b>是否符合</b>																																																												
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																																																												
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																																																												
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																																																												
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>																																																												

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

<b>系科名稱：資訊管理系</b>			
<b>科目名稱：全球運籌管理</b>			
<b>英文科目名稱：Global Logistics Management</b>			
<b>學年、學期、學分數：</b>		第三學年、第一學期、3 學分	
<b>先修科目或先備能力：</b>			
<b>教學目標：</b> 本課程旨在掌握當今企業全球化佈局與市場國際化趨勢，將物流管理加以延伸，並融入全球運籌管理之相關議題。本課程另一特色，在利用Excel、DEAP、FRONTIER、TFIP及EViews等軟體，進行績效評估之實務操作與解析。			
<b>教材大綱：</b>			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
第一單元	物流與運籌管理基本概念	3	
第二單元	全球物流中心與運輸策略	3	
第三單元	物流管理決策模型之建構與應用	6	
第四單元	存貨管理	6	
第五單元	物流整合與營運績效評量	6	
第六單元	多構面績效評估法簡介	6	
第七單元	績效評估:實用軟體入門	6	
第八單元	國際化策略論文選讀與實作	6	
第九單元	產業西進策略論文選讀與實作	6	
合計		48	
※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項 ※單元主題：為各項知能之彙整 ※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能(表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力)，撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現 ※三者之關係：教學目標>單元主題>內容綱要			
檢核項目			是否符合
1.是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
2.是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
3.所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>
4.除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科			是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/>