

表 A10-1 一般及專業理論課程綱要表

系科名稱： <u>資訊管理系</u>			
科目名稱：統計學（二）			
英文科目名稱：Statistics(2)			
學年、學期、學分數：		第二學年、第二學期、3 學分	
先修科目或先備能力：			
教學目標：在訓練學生，使學生熟悉經常使用之統計方法與理論，能利用已知資料整理、分析未知之現象，奠定修習其他相關學科之基礎。			
教材大綱：			
單元主題	內容綱要	教學參考節數	備註
一、抽樣分配	<ol style="list-style-type: none"> 1. 緒言 2. 為何需要抽樣分配 3. 群體平均數的抽樣分配 4. 樣本平均數的抽樣分配 5. 樣本比例的中央極限定理 6. 其他的抽樣分配 	6	
二、參數估計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 點估計 2. 群體平均數的點估計 3. 群體平均數的區間估計 4. 信賴係數 5. 群體比例的信賴區間 6. 群體變異數 σ^2 的區間估計 7. 樣本量的規劃 	6	
三、假說檢定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統計假說檢定初論 2. 統計決策準則 3. 統計決策準則的建構與應用 4. 群體變異數的假說檢定 5. 群體比例的假說檢定 6. p 值檢定 7. 群體平均數的信賴區間與檢定關係 	9	
四、二群體的比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二獨立隨機樣本的比較 2. 隨機化及其在統計推論中的角色 3. 成對比較 4. 二獨立樣本與成對樣本之間的抉擇 5. 二群體變異數比較的統計推論 6. 二群體的比例之差的統計推論 	9	
五、卡方檢定	<ol style="list-style-type: none"> 1. 卡方檢定 2. 皮爾遜的適配度檢定 3. 獨立性檢定 4. 均勻度檢定 	9	
六、變異數分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩比較不可行的理由 2. 變異數分析的基本想法 	9	

	3. 完全隨機設計的變異數分析 4. 變異數分析表 5. 處理效應的分析 6. 聯立處理平均數的比較 7. 複平均數距的檢定 12.		
合 計		48	
<p>※教學目標(歸納為四項)：分別為知識(Knowledge)、技能(Skills)、態度(Attitude)、其他各一項</p> <p>※單元主題：為各項知能之彙整</p> <p>※內容綱要：為各項知能即一般知識、職業知識、態度；專業技術安全知識；專業基礎知識，加上補充之知能（表 4-18 上未列，但為達知識或技能的完整性課程中需教授之能力），撰寫方式係以不含動詞的知能內容方式呈現</p> <p>※三者之關係：教學目標 > 單元主題 > 內容綱要</p>			
檢核項目		是否符合	
1. 是否將科目名稱、上課時數及學分數填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
2. 是否將教學目標、綱要名稱或單元名稱填入本表		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
3. 所填入的行業知能是否有考慮學生學習的順序性、邏輯性、連貫性、完整性		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>
4. 除了表 4-16 所敘述的行業知能，是否有考慮到其他的知能，以成為一門完整學科		是 <input checked="" type="checkbox"/>	否 <input type="checkbox"/>